

คู่มือครูที่ปรึกษา
แบบฟอร์มเอกสารที่เกี่ยวข้อง
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดย
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะพบว่าการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย

ด้วยเหตุนี้ หน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นภาระหน้าที่และบทบาทของครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นอย่างเด่นชัดมากขึ้น เอกสารคู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นโดย กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ซึ่งประกอบด้วยแบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียนในด้านต่าง ๆ แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ เพื่อเป็นคู่มือแก่สถานศึกษาและครูที่ปรึกษา ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้ศึกษา ไม่นานก็น้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่ร่วมคิดร่วมทำ เพื่อให้เอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
(สิงห์บุรี ลพบุรี อ่างทอง ชัยนาท)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	4-10
การป้องกันและการแก้ไขปัญหา	11-21
การคัดกรองนักเรียน	22-26
การเยี่ยมบ้าน	27-29
แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)	30-35
แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล	36-38
แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	39-40
แบบสรุปการเยี่ยมบ้าน	41-42
การให้คะแนนและการแปลผล	43-48
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(EQ)และการแปลผล	49-51
เฉลยใบงานแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก(SDQ)	52-53
ใบงานความฉลาดทางอารมณ์	54-59
แบบคัดกรองนักเรียนและแนวทางการช่วยเหลือ	60-63
วิธีการใช้สมุดดูแลช่วยเหลือนักเรียน	64-71
บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา	72-73
แบบรายงานการแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน	74-75
แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลและการให้คะแนน	76-78
การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน	79-87
โฮมรูม(Home Room)	88-94
ใบงานและสรุปผลการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพนักเรียน	95-98
คู่มือบันทึกข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียนผ่านเว็บแอปพลิเคชัน (สพฐ.)	เพิ่มเติม

บทนำ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุนส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุขทุกประเภท

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่างสรุปได้ ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม 1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเอง
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)	จัดกิจกรรมต่อไปนี้ 1) กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) หรือ 3) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม * โฮมรูม * ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน * อื่น ๆ

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
4. การป้องกันและแก้ไขปัญห (จำเป็นอย่างมากสำหรับ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา)	1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้อง อื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับ การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหานักเรียน 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) 2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5 กิจกรรมสื่อสารกับ ผู้ปกครอง	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่ เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียน ต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่าย ปกครอง ครูประจำวิชา ครู พยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่ง ต่อภายใน 2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยัง ผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะ แนวหรือฝ่ายปกครองเป็น ผู้ดำเนินการ	1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

หมายเหตุ ระดับชั้นต่าง ๆ สามารถพิจารณาเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมืออื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่
ระบุเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียน

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญห
5. การส่งต่อ

แต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและ
เครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

การประกันคุณภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งผู้ช่วยผู้บริหาร ต้อง : →

- เห็นความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลืออย่างจริงจัง
- ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน
- ร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
- อื่น ๆ

2. ครูทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้อง : →

- ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง
- มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน
- มีความยินดีที่จะพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

3. คณะกรรมการ หรือคณะทำงานทุกชุด ต้อง : →

- มีการประสานงานอย่างใกล้ชิด
- มีการประชุมในแต่ละคณะอย่างใกล้ชิด
- มีการทำงานเป็นทีม ให้ความเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน

แนวปฏิบัติของโรงเรียนเรื่องกระบวนการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. เตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน ใช้

→ กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมนำ) ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน | เป็น ประธานกรรมการ |
| 1.2 ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย | เป็น กรรมการ |
| 1.3 หัวหน้าระดับชั้น | เป็น กรรมการ |
| 1.4 หัวหน้าแผนงานโรงเรียน | เป็น กรรมการ |
| 1.5 ผู้แทนผู้ปกครอง / ชุมชน | เป็น กรรมการ |
| 1.6 หัวหน้างานแนะแนว | เป็น กรรมการ |
| 1.7 ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง | เป็น กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการประสานงาน (ทีมประสาน) ได้แก่

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 2.1 ผู้ช่วยฝ่ายปกครอง | เป็น ประธานกรรมการ |
| 2.2 หัวหน้าระดับชั้น | เป็น กรรมการ |
| 2.3 ครูงานแผนงาน/สารสนเทศ | เป็น กรรมการ |
| 2.4 ครูงานอนามัย | เป็น กรรมการ |
| 2.5 อื่น ๆ ตามความเหมาะสมของโรงเรียน | เป็น กรรมการ |
| 2.6 หัวหน้างานแนะแนว | เป็น กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินงาน (ทีมทำ) ได้แก่

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 3.1 หัวหน้าระดับชั้น | เป็น ประธานกรรมการ |
| 3.2 รองหัวหน้าระดับชั้น | เป็น รองประธานกรรมการ |
| 3.3 ครูที่ปรึกษาในระดับชั้น | เป็น กรรมการ |

2.4 ครูประจำวิชาในระดับชั้น เป็น กรรมการ

2.5 ครูแนะแนวของระดับ เป็น กรรมการ

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนคณะกรรมการได้ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน

➔ **กิจกรรมที่ 2** วิเคราะห์สภาพความพร้อมพื้นฐานของโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติงาน โดย

1. ประชุมคณะกรรมการประสาน (ทีมประสาน)
2. วิเคราะห์สภาพพื้นฐานของโรงเรียน โดยใช้แบบประเมิน เพื่อศึกษาจุดอ่อน จุดแข็งของบุคลากรในโรงเรียน
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน เพื่อจัดทำโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การทำเอกสารคู่มือต่าง ๆ
4. ระบุหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานของคณะกรรมการประสาน
5. วางรูปแบบการกำกับติดตาม ประเมินผล การสรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน

2. ปฏิบัติตามแผน ใช้

➔ **กิจกรรมที่ 3** สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากร โดยคณะกรรมการทีมประสาน ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง
2. ประชุมชี้แจง
3. ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร

➔ **กิจกรรมที่ 4** ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งแบ่งขั้นตอนดำเนินการออกเป็น

ขั้นตอนที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล พิจารณาจากด้านต่าง ๆ เช่น

- ด้านความสามารถ (การเรียนรู้ , ความสามารถอื่น ๆ)
- ด้านสุขภาพ (ร่างกาย , จิตใจ , พฤติกรรม)
- ด้านครอบครัว (เศรษฐกิจ , การคุ้มครองนักเรียน)
- ด้านอื่น ๆ โดยใช้ข้อมูลจาก
 - ระเบียนสะสม
 - แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
 - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)
 - วิธีการอื่น ๆ (สนทนา , สัมภาษณ์ , การสังเกตพฤติกรรม , การเยี่ยมบ้าน ,

ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง)

ขั้นตอนที่ 2 การคัดกรองนักเรียน แบ่งเป็น

- กลุ่มปกติ
- กลุ่มเสี่ยง
- กลุ่มมีปัญหา

โดยวิเคราะห์จาก

- ระเบียนสะสม (ใช้เกณฑ์ในการคัดกรอง)
- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ใช้คะแนนในการคัดกรอง)
- แหล่งข้อมูลอื่น ๆ (สนทนา , สัมภาษณ์ , การสังเกตพฤติกรรม , ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง) เป็นข้อมูลประกอบกับระเบียนสะสม

เอกสารรายงาน

- แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนของห้อง
- แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนของระดับชั้น

ขั้นตอนที่ 3 การส่งเสริมนักเรียน ได้แก่

1. การส่งเสริมพัฒนา (นักเรียนทุกกลุ่ม) โดยใช้
 - 1.1 การจัดกิจกรรมโฮมรูม
 - 1.2 การประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)
 - 1.3 จัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่เหมาะสม

เครื่องมือ - แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูม
 - แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน
 - แบบบันทึก / สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา

2. การช่วยเหลือเบื้องต้น (กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา) โดย
 - 2.1 การให้คำปรึกษาเบื้องต้น
 - 2.2 ประสานกับครูหรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการจัดกิจกรรมในห้องเรียน, กิจกรรมเสริมหลักสูตร, กิจกรรมซ่อมเสริม, กิจกรรมจับคู่กันนักเรียน (buddy), กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง

เอกสารรายงาน - แบบบันทึกการให้คำปรึกษา
 - แบบบันทึกการจัดกิจกรรม
 - แบบบันทึกผลการช่วยเหลือ

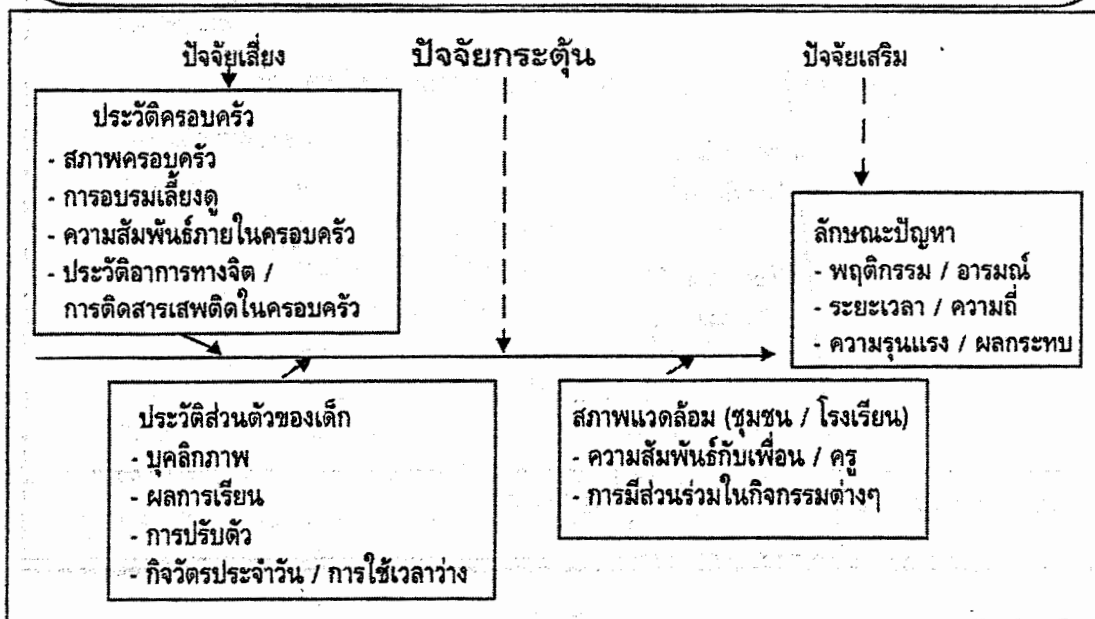
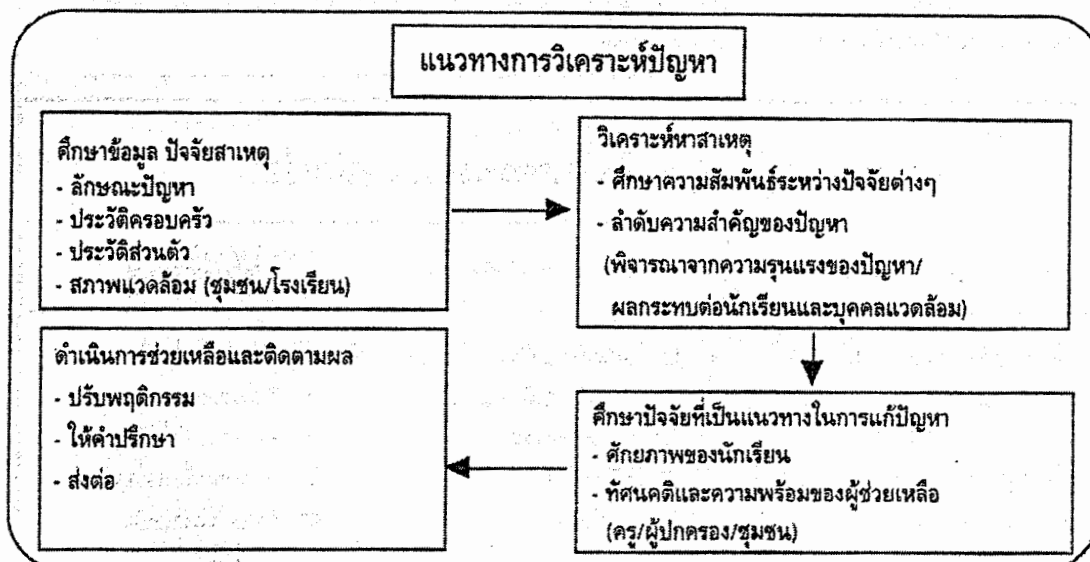
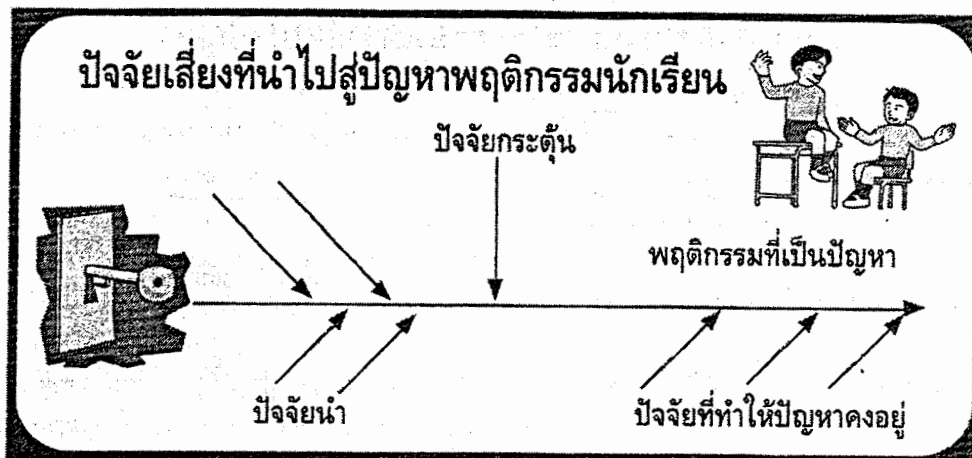
ขั้นตอนที่ 5 การส่งต่อนักเรียน แบ่งออกเป็น

1. การส่งต่อภายใน (ฝ่ายปกครอง, ครูแนะแนว, วิชาการ, อื่น ๆ)
2. การส่งต่อภายนอก (ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ)

เอกสารรายงาน - แบบบันทึกการส่งต่อนักเรียนไปยังฝ่ายปกครองหรือครูแนะแนว

หมายเหตุ การส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ

วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา:ตัวบ่งชี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ		วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา:ตัว บ่งชี้ โรงเรียนในสังกัด สพฐ.		วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา : ตัว บ่งชี้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สพฐ.	
- ด้านผู้เรียน	12 มาตรฐาน 38 ตัวบ่งชี้	- ด้านผู้เรียน	10 มาตรฐาน 47 ตัวบ่งชี้	- ด้านผู้เรียน	3 มาตรฐาน 8 ตัวบ่งชี้
- ด้านกระบวนการ	6 มาตรฐาน 29 ตัวบ่งชี้	- ด้านกระบวนการ	7 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้	- ด้านกระบวนการ	4 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้
- ด้านปัจจัย	9 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้	- ด้านปัจจัย	9 มาตรฐาน 41 ตัวบ่งชี้	- ด้านปัจจัย	5 มาตรฐาน 9 ตัวบ่งชี้
รวม	27 มาตรฐาน 91 ตัวบ่งชี้	รวม	26 มาตรฐาน 127 ตัวบ่งชี้	รวม	12 มาตรฐาน 27 ตัวบ่งชี้



แนวทางการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหา

	INTROVERT	EXTROVERT
	อารมณ์ สังคม	สมาธิ ความประพฤติ
กิจกรรมในห้องเรียน	สร้างความมั่นใจ รายบุคคล / กลุ่ม	ส่งเสริมพฤติกรรม
กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	เห็นใจ ให้กำลังใจ	เข้มแข็ง, กล้าเดียน
พบปะผู้ปกครอง	เข้าใจ ให้กำลังใจ	เอาใจใส่
กิจกรรมซ่อมเสริม	วิชาที่เรียนอ่อน	
กิจกรรมที่เสริมหลักสูตร	ตามความถนัด	

กลยุทธ์ความสำเร็จในการช่วยเหลือนักเรียน

คุณสมบัติของครู : ผู้ช่วยเหลือ	หลักการช่วยเหลือนักเรียน	รูปแบบกิจกรรม
* มีบุคลิกภาพเหมาะสม * มีทัศนคติที่ดี * มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี * มีวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสม * มีจรรยาบรรณ	* เสริมทักษะชีวิตโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม * ปรับพฤติกรรม * ให้คำปรึกษา * กรณีศึกษา	* กิจกรรมในชั้นเรียน * กิจกรรมซ่อมเสริม * กิจกรรมเสริมหลักสูตร * กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน * กิจกรรมครอบครัว - ฯลฯ
	พฤติกรรมที่เป็นปัญหา	
	ปมของปัญหาที่แท้จริง	
* มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง	จิตบำบัด	

การป้องกันและแก้ไขปัญา

ลักษณะนักเรียนที่เสี่ยงต่อการมีปัญหาและนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต

สาเหตุของการเสี่ยงต่อการมีปัญหาสุขภาพจิต

1. จากตัวเด็ก

1.1 **กรรมพันธุ์** เด็กบางรายที่มีปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์จิตใจ อาจมีสาเหตุมาจากความผิดปกติที่ถ่ายทอดได้ทางพันธุกรรม เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ในเด็กที่เป็นโรคซึมเศร้า

1.2 **เขาว์ปัญญา** ระดับเขาว์ปัญญาเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการแสดงออกทางพฤติกรรมของเด็ก เด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิตมีทั้งเด็กเขาว์ปัญญาดำและเด็กฉลาด

1.3 **สุขภาพร่างกาย** เด็กที่เจ็บป่วยบ่อย เจ็บป่วยเรื้อรัง มีความพิการ เป็นสาเหตุของความเครียดและความขัดแย้งทางใจ รวมไปถึงปัญหา ทางบุคลิกภาพและกลไกการปรับตัวทางสังคมที่ไม่เหมาะสม

1.4 **ลักษณะบุคลิกภาพของตัวเอง** เช่น เด็กมีลักษณะเก็บตัว แยกตัว แสดงออกทางด้านอารมณ์ไม่เหมาะสม ทักษะทางสังคมบกพร่อง

2. จากสิ่งแวดล้อม

2.1 **ภาวะของครอบครัว** ครอบครัวไม่สมบูรณ์ พ่อแม่หย่าร้าง การเสียชีวิตของบุคคลในครอบครัว เด็กอาศัยอยู่กับคนอื่น เช่น พ่อเลี้ยง ญาติพี่น้อง รูปแบบของครอบครัวที่พ่อหรือแม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ไม่เหมาะสม หรือบรรยากาศของครอบครัวไม่มีความสุข

2.2 **ฐานะทางครอบครัว** เด็กที่เกิดในครอบครัวยากจนอาจได้รับความขัดแย้งทางใจในลักษณะของการขาดสิ่งสนับสนุน สิ่งยั่วยุทางสังคม เช่น ของเล่น เสื้อผ้าราคาแพง การถูกดูหมิ่นจากสังคม การขาดความภาคภูมิใจในตนเอง ส่วนเด็กที่เกิดในครอบครัวที่มั่งคั่งได้รับการตามใจมากเกินไป ก็อาจกลายเป็นปัญหาทางสุขภาพจิต รวมทั้งเด็กนักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหัน เช่น การล้มละลายทางเศรษฐกิจ พ่อ / แม่ตกงาน

2.3 **การเลี้ยงดู** อิทธิพลการเลี้ยงดูที่ทำให้เด็กเกิดปัญหา การปกป้องเด็กมากเกินไป การเลี้ยงดูที่ปฏิเสธไม่รับเด็กเป็นลูก การเลี้ยงดูอย่างปล่อยปละละเลย การตั้งความคาดหวังกับเด็กมากเกินไป พ่อแม่เป็นประสาหรือเป็นโรคจิต ความสัมพันธ์ในครอบครัวไม่ดี หรือการสื่อสารไม่เหมาะสม

2.4 **สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ** เช่น ภาวะกดดันจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ชุมชนที่เด็กอยู่อาศัย เช่น ชุมชนแออัด แหล่งที่มีอบายมุข และผลกระทบจากสื่อต่าง ๆ

ลักษณะพฤติกรรมและการแสดงออกที่บ่งว่าเสี่ยงต่อการมีปัญหา

1. การแสดงออกทางพฤติกรรม

- 1.1 การแต่งกาย
 - แต่งกายผิดระเบียบ
 - สกปรก มอมแมม ไม่เอาใจใส่ดูแลตนเอง
- 1.2 ลักษณะท่าทาง
 - กระด้าง ก้าวร้าว ไม่มีสัมมาคารวะ ไม่สุภาพ ไม่ทำตามคำสั่ง ดื้อดึง
 - เหม่อลอย เก็บตัว เชื่องซึม
- 1.3 การพูด
 - พูดก้าวร้าว ไม่สุภาพ ไม่เหมาะสม โต้เถียง เสียงดัง เอะอะโวยวาย
 - พูดน้อย ไม่อยากพูด เงียบขรึม
- 1.4 การเรียน
 - การเรียนตกต่ำ ไม่สนใจการเรียน หนีเรียน มาโรงเรียนสายประจำ
- 1.5 พฤติกรรมทางเพศ
 - การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน มั่วสุมทางเพศกับเพื่อนชายหญิง
- 1.6 ความสัมพันธ์กับคนในครอบครัวหรือเพื่อนไม่ดี มีเพื่อนน้อย
- 1.7 อื่น ๆ เช่น พกอาวุธ หรือใช้สารเสพติด

2. การแสดงออกทางด้านอารมณ์และความคิด

- 2.1 อารมณ์รุนแรง โกรธง่าย ฉุนเฉียว ไม่รู้จักระงับอารมณ์ ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้
- 2.2 วิตกกังวล เครียด ย้ำคิด ย้ำทำ
- 2.3 ซึมเศร้า อ่อนไหวง่าย น้อยอกน้อยใจไม่มีเหตุผล

ลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกในนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตระดับที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ

1. การแสดงออกทางพฤติกรรม อารมณ์ จิตใจ ไม่เหมาะสมกับอายุ บทบาททางเพศ และไม่สอดคล้องกับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่เป็นอยู่
2. ความถี่ ความรุนแรง และระยะเวลาของการเกิดปัญหา แตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐานที่บุคคลส่วนใหญ่ประพฤติปฏิบัติ
3. การแสดงออกทางบุคลิกภาพ อารมณ์ จิตใจ พฤติกรรมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตในกิจวัตรประจำวันและมีบทบาทร่วมในหน้าที่กิจกรรมทางสังคม
4. การสร้างความสัมพันธ์ การปรับตัวกับบุคคลอื่นในสังคมไม่เหมาะสม
5. การพัฒนาคุณภาพชีวิต การใช้ความสามารถ ความสามารถในการดำเนินชีวิตในครอบครัว การเรียน การงาน และกิจกรรมในสังคมลดลง

การประเมินพฤติกรรม

1. การสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนแสดงออก เพื่อให้เข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อทัศนคติ การมองโลกของนักเรียน
2. การสัมภาษณ์ เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับแรงบันดาลใจ ความปรารถนา วิตกกังวล การสัมภาษณ์มีข้อดีคือ ครูสามารถอธิบายให้เด็กเข้าใจคำถามได้ชัดเจน และ ทำให้ครูได้สังเกตปฏิกิริยาของเด็กที่มีต่อคำถามต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปประกอบการพิจารณาในการทำความเข้าใจพฤติกรรมของเด็กนักเรียนได้ดีขึ้น
3. การเก็บข้อมูล โดยศึกษาจากผลงานต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น ชีวิตประวัติ เรียงความ บันทึกประจำวัน
4. การใช้แบบสอบถาม เช่น แบบสอบถามความสนใจ แบบเติมคำให้สมบูรณ์ แบบรวบรวมข้อมูลทั่วไปของนักเรียน
5. จากระเบียนสะสม เป็นเครื่องมือที่ทำให้ครูได้เห็นภาพพจน์ พัฒนาการของนักเรียน ด้านร่างกาย ด้านการเรียน อารมณ์ และ สังคม
6. การศึกษาเป็นรายกรณี เป็นวิธีการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนอย่างละเอียดเพื่อทำการวินิจฉัยหาสาเหตุของปัญหา
7. การประเมินโดยแบบทดสอบทางจิตวิทยา
 - แบบทดสอบเชาว์ปัญญา
 - แบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
 - แบบทดสอบความถนัด
 - แบบสำรวจความสนใจ
 - แบบประเมินพฤติกรรม
 - แบบทดสอบบุคลิกภาพ

การประเมินปัญหาของเด็กโดยใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา ไม่ว่าจะใช้วิธีใดก็ตาม สิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึงก็คือ การตีความที่ต้องผ่านการวิเคราะห์อย่างถี่ถ้วน และในบางกรณี อาจต้องใช้แบบทดสอบมากกว่า 1 ชนิด เพื่อให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับเด็กและแนวทางการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมต่อไป

หลักการให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

1. การให้คำปรึกษารายบุคคล

การให้คำปรึกษารายบุคคล มีลักษณะเป็นปฏิสัมพันธ์แบบหนึ่งต่อหนึ่ง คือ ผู้มารับการให้คำปรึกษาความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้น ในกระบวนการให้ความช่วยเหลือเป็นไปเพื่อแก้ไขปัญหาส่วนตัว การตัดสินใจเรื่องอาชีพ การศึกษา และปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว

คุณสมบัติของผู้ให้คำปรึกษา

1. มีบุคลิกภาพเหมาะสม

- ลักษณะ สีหน้า ท่าทาง ยิ้มแย้ม เป็นมิตร อบอุ่น มั่นคง เป็นตัวของตัวเอง
- คำพูด น้ำเสียง การใช้ภาษา การสื่อสารที่นุ่มนวล
- ลักษณะอารมณ์ จิตใจ สุขภาพ เต็มใจ พร้อมที่จะยอมรับ
- มีความสงบมั่นคง หนักแน่น มีความจริงใจและสามารถยืดหยุ่น ยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีเหตุผล

2. มีทัศนคติที่ดี

- มีทัศนคติที่ดีต่อผู้รับคำปรึกษา ยอมรับ เข้าใจธรรมชาติของบุคคลแต่ละช่วงวัย เห็นคุณค่า ศักยภาพของบุคคล
- มีทัศนคติที่ดีในการมองปัญหาว่าสามารถแก้ไขได้ สามารถมองหาศักยภาพของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ศักยภาพของสิ่งแวดล้อมในการมาเสริมเอื้ออำนวยให้การช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา

3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

- มีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี มีทักษะในการสื่อสาร
- รับฟัง สังเกต เข้าใจความคิด ความรู้สึก ความหมายของสีหน้า ท่าทาง คำพูดของผู้อื่นได้
- สามารถแสดงออก สื่อสาร ด้วยความจริงใจเป็นมิตร ให้ผู้รับคำปรึกษาเข้าใจ มีความอบอุ่น มีแรงจูงใจ และมีศรัทธาในการรับคำปรึกษา

4. มีวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสม

- การแสดงพฤติกรรม ความคิด อารมณ์จิตใจ เหมาะสมกับอายุและบทบาทหน้าที่โดยสอดคล้องกับเวลา สถานการณ์ และกับบุคคล
- สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้
- มีเหตุผลที่ถูกต้อง เหมาะสม รู้จักหาข้อมูลในการพิจารณา วิเคราะห์ประเมิน ไม่ด่วนสรุป
- ไม่ยึดความรู้สึกนึกคิดของตนเองเป็นศูนย์กลาง
- สามารถยืดหยุ่น ยอมรับข้อมูล ข้อเท็จจริงเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้

5. มีจรรยาบรรณ

- มีความศรัทธา รับผิดชอบต่องานในบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบต่อบุคคล หน่วยงานและสังคมที่เกี่ยวข้องใน ขอบเขตความสามารถ ปฏิบัติตนโดยยึดหลักจรรยาบรรณ มีคุณธรรม พรหมวิหาร 4 และสามารถรักษาความลับของบุคคล ไม่มีอคติในการให้คำปรึกษา รักษาสิทธิประโยชน์ของผู้รับคำปรึกษา

เทคนิคการให้คำปรึกษา

1. สร้างสัมพันธภาพ

- ความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ การแสดงออกทางบุคลิก สีหน้า ท่าทาง คำพูด น้ำเสียง การรู้จักรับ ฟัง ตั้งใจ ยินดีให้คำปรึกษาช่วยเหลือ ให้ผู้รับความปรึกษาไว้วางใจ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และไม่ใช่เป็นสัมพันธภาพส่วนตัว แต่เป็นสัมพันธภาพในบทบาทหน้าที่ของการให้คำปรึกษา

2. สร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย

- ความสามารถในการสังเกต บุคคล การจัดสถานที่สิ่งแวดล้อมเป็นสัดส่วน การกำหนดระยะเวลาในการพูดคุย ไม่เร่งรัด ไม่เคร่งเครียด สร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ทำให้ผู้รับคำปรึกษารู้สึกผ่อนคลาย ทั้งร่างกายและจิตใจในการรับการปรึกษา

3. ให้โอกาสระบายความรู้สึกนึกคิด

- การให้โอกาสผู้รับคำปรึกษา ได้พูดระบายความรู้สึกนึกคิด ความวิตกกังวล ความขัดแย้ง ความทุกข์ ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยรับฟังไม่ได้แย้ง ไม่ประเมินตัดสิน หรือแสดงความคิดเห็น ไม่เห็นด้วยหรือเข้าข้าง ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

4. สร้างความมั่นใจ

- การให้ผู้รับคำปรึกษามีความมั่นใจ เชื่อมมั่นในการมารับคำปรึกษา ให้กำลังใจ ชี้ให้เห็นว่าปัญหาสามารถแก้ไขได้ โดยผู้ให้คำปรึกษามีความพร้อม ความเข้าใจ เต็มใจในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา รวมไปถึงผู้รับคำปรึกษา

5. สร้างข้อมูลความคิดใหม่

- การให้ข้อมูลใหม่แก่ผู้รับคำปรึกษา ให้ความคิดอย่างมีเหตุผลให้เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจปัญหา สาเหตุความต้องการของตนเอง มีความคิดที่ถูกต้อง ตามความเป็นจริง

6. เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์

- กระตุ้นให้ผู้รับคำปรึกษามีความคิดทางบวก มีความหวังแรงใจ มองเห็นคุณค่าความสามารถ ศักยภาพข้อดีของตนเอง ชี้ให้เห็นถึงวิธีการ ทิศทางในการปฏิบัติ ทางเลือก ทางออกในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมอย่างมีเป้าหมาย

2. การปรับพฤติกรรม

การให้คำปรึกษาปัญหาพฤติกรรม ใช้วิธีการปรับพฤติกรรมโดยการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างเป็นรูปธรรม การวางแผนปรับพฤติกรรมโดยใช้หลักการเสริมแรง และการลงโทษอย่างเหมาะสมกับแต่ละบุคคล เพื่อให้พฤติกรรมพึงประสงค์เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

ลักษณะของการปรับพฤติกรรม

1. มุ่งที่พฤติกรรมโดยตรงที่สังเกตได้ วัดได้ตรงกัน (พฤติกรรมหมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำ แสดงออกตอบสนอง หรือ ได้ตอบสนองสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง สามารถสังเกตเห็นได้ ยืนยันได้ นับได้ และวัดได้ตรงกันด้วยเครื่องมือที่เป็นวัตถุวิสัย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงออกหรือตอบสนองนั้นเป็น ภายในหรือภายนอกก็ตาม) เช่น การร้องไห้ การเดิน การคิด การเดินของชีพจร การอ่านหนังสือ เป็นต้น
2. ไม่ใช่คำที่เป็นการตีตรา เช่น ก้าวร้าว โง่ เกเร ชีเกียจ เก่ง เพราะคำเหล่านี้มีความหมายกว้าง การรวมพฤติกรรมหลาย ๆ ลักษณะเข้าด้วยกัน ทำให้ยากแก่การจัดโปรแกรมปรับพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายได้ และยังทำให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความอับอายได้ ตีตราดีกว่าเป็นคนเห็นแก่ตัว
3. พฤติกรรมย่อมเกิดจากการเรียนรู้ในอดีต จึงสามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้
4. การปรับพฤติกรรมจะเน้นที่สภาพแวดล้อมและเวลาในปัจจุบันเท่านั้น เพราะเงื่อนไขสิ่งเร้า และ ผลกรรมในสภาพปัจจุบันเป็นตัวกำหนดว่า พฤติกรรมที่เรียนรู้ในอดีตนั้น จะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นบ่อยครั้ง

หรือลดลง สามารถปรับสิ่งเร้าและผลกรรมให้เหมาะสมเพื่อจะให้พฤติกรรมดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

5. วิธีการปรับพฤติกรรมนั้น สามารถใช้ได้เหมาะสมตามลักษณะของปัญหาของแต่ละบุคคล เพราะบุคคลที่และบุคคลนั้นมีความแตกต่างกัน การลงโทษอาจใช้ได้ผลกับคนหนึ่ง แต่อาจใช้ไม่ได้กับอีกกลุ่มหนึ่ง การปรับพฤติกรรมจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. การปรับพฤติกรรมจะเน้นวิธีการทางบวกมากกว่าใช้วิธีการลงโทษในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคล เพราะวิธีการทางบวกมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดปัญหาทางอารมณ์น้อยกว่าวิธีลงโทษ การลงโทษเพื่อระงับพฤติกรรม หยุดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ชั่วคราวหนึ่งเพื่อจะได้มีเวลาพอที่จะเสริมพฤติกรรมใหม่ที่พึงประสงค์ได้

7. วิธีการปรับพฤติกรรมได้รับการพิสูจน์มาแล้วว่ามีประสิทธิภาพ และได้ผลโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

หลักในการให้แรงเสริม

1. ให้แรงเสริมทันทีที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในสถานการณ์ที่ไม่เหมาะสม และไม่ควรให้บ่อยเกินไป

2. ควรให้แรงเสริมที่เป็นความต้องการที่นักเรียนพอใจ และควรให้แรงเสริมมากกว่า 1 อย่างในบางโอกาส เช่น ให้คำชมเชย กับการให้รางวัล ไม่ควรให้อย่างเดียวซ้ำๆ ควรเปลี่ยนแรงเสริมไปเรื่อยๆ ถ้าเป็นสิ่งที่ไม่ควรเป็นของมีค่า มากนัก

3. แรงเสริมที่ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกเหมาะสมกับวัย บุคลิกภาพ เพราะแรงเสริมบางอย่างอาจมีผลสำเร็จกับคนหนึ่ง แต่อาจไม่เป็นผลกับอีกหลายคน

4. การให้แรงเสริมด้วยคำพูด ควรเป็นคำพูดที่ชัดเจน เข้าใจง่าย อาจใช้คำที่ประกอบเป็นคำชมเชย ไม่ควรยกย่องหรือพูดเกินความเป็นจริง ควรพูดให้ชัดเจนว่า ทำไมจึงชมเชย ทำไมจึงได้รับรางวัล

5. ไม่สนใจหรือไม่เอาใจใส่ต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมที่รุนแรงและทำให้ผู้อื่นบาดเจ็บ และควรเสริมแรงในทางบวกมากกว่าทางลบ เพราะได้ผลดีและคงทนกว่า วิธีการลงโทษควรเป็นวิธีสุดท้ายเมื่อใช้แรงเสริมไม่ได้ผล และควรเป็นการลงโทษสถานเบา ไม่รุนแรง

6. พยายามให้แรงเสริมให้ทั่วทุกคน และสม่ำเสมอคงที่ ไม่ขึ้นกับอารมณ์ของครูและครูไม่ควรเป็นผู้ให้แรงเสริมคนเดียวควรเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมเป็นผู้ให้แรงเสริมบ้าง

7. ควรจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน เช่น บรรยากาศ สถานที่ ให้เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ป้องกันพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และหากเปิดโอกาสให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจภายในบ้าง เช่น การกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นต้องการความสำเร็จเกิดความพึงพอใจในการกระทำสิ่งที่ดี

เทคนิคการปรับพฤติกรรมนักเรียน

1. การให้แรงเสริมในพฤติกรรมที่พึงประสงค์
2. การรายงานประจำวัน ประจำสัปดาห์ รายงานผลการเรียน หรือพฤติกรรมที่ดีขึ้นของนักเรียนให้ผู้ปกครองของนักเรียนได้รับทราบ และผู้ปกครองให้แรงเสริมต่อ
3. การทำสัญญาระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับผู้ปกครอง
4. การลงโทษ โดยวิธีการแยกตัว การเรียกแรงเสริมคืน การให้คำตำหนิ ตีเตือน
5. การใช้แบบอย่างจากบุคคล หรือภาพยนตร์
6. การใช้เครื่องชี้แนะและคำแนะนำ เช่น เครื่องช่วยในการเรียนการสอน วิทยุ โทรทัศน์ บทเรียนแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประกอบคำแนะนำของครู
7. การควบคุมตนเอง โดยการตั้งจุดประสงค์และการใช้แรงเสริม การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมของตนเอง การประเมินผลตนเอง การให้รางวัลตนเอง

การป้องกันและแก้ไขปัญา

แนวทางการวิเคราะห์ปัญหานักเรียน

การป้องกันและแก้ไข

เด็กหญิงบี อายุ 13 ปี เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อต้นปี ม.1 มารดาจับได้ว่าขโมยเงินมารดาที่วางไว้บนโต๊ะไป 400 บาท ซักถามแล้วว่า นำไปซื้อช็อกโกแลตแจกเพื่อนวันเกิด ครั้งต่อมาขโมยเงินอีก 200 บาท นำไปซื้อกระเป๋าเครื่องเรียนครั้งสุดท้ายที่โรงเรียนเงินครุหาย 500 บาท มีเพื่อนเห็นบีเดินอยู่ใกล้โต๊ะทำงาน ครูจึงนำตัวมาสอบสวนรับว่า อยากได้เงินไปซื้อเกมกตที่ศูนย์การค้าเปิดใหม่ใกล้โรงเรียน เพราะเห็นเพื่อนมีและเคยยืมเพื่อนมาเล่น

ประวัติส่วนตัวและครอบครัว

ขณะมารดาตั้งครรภ์ บิดาไปติดผู้หญิงอื่น และทะเลาะกับมารดาจนบีมีอายุ 3 ขวบ บิดามารดาจึงหย่าขาด บิดาไปอยู่กับภรรยาใหม่ไม่เคยพบกันอีก มารดาแต่งงานใหม่ตอนบีมีอายุ 7 ปี บิดาเลี้ยงทำธุรกิจส่วนตัว มารดามีน้องเพิ่มมาอีก 1 คน เป็นน้องชายปัจจุบันอายุ 5 ปี

น้องชายเป็นเด็กน่ารัก ประจบเก่ง ส่วนบีเป็นเด็กค่อนข้างเฉย ไม่ค่อยพูด มารดาว่าจะตีสบให้ช่วยทำงานบ้านจะซักช้า หน้างบ ทำให้มารดาอารมณ์เสียบ่อย ๆ

บิดาเลี้ยง งานยุ่ง ไม่ค่อยมีเวลาใกล้ชิดลูก แต่ให้ความรักบีเหมือนลูก มารดาอยู่บ้านทำหน้าที่ดูแลลูกทั้งสองคน

เรื่องขโมยเงิน มารดาจะตี ดุว่า และจำกัดเรื่องการใช้จ่าย ตรวจค้นกระเป๋าบ่อย ๆ โดยบิดาเลี้ยงให้เป็นหน้าที่ของมารดาในการอบรมเลี้ยงดูลูก

บีรู้ว่าบิดาจริงทิ้งไป เพราะเวลามารดาโกรธจะด่าว่าบีว่านิสัยเหมือนบิดา มีความรู้สึกวามารดาไม่รัก รักน้องชายมากกว่า ใช้งานบีอย่างเดียว และถูกบ่นว่าเรื่องทำงานบ้าน บางครั้งอยากดูทีวีก็ไม่ได้ดู อยากได้ของเล่นก็ไม่ซื้อให้ แต่กับน้องจะตามใจน้องได้ทุกอย่าง และน้องก็ชอบเอาแต่ใจ ต้องยอมน้องให้ได้ทุกเรื่อง

กิจกรรม

ให้กลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ การช่วยเหลือแก้ไข ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ตัวอย่างศึกษารายกรณี

1. ปัญหาการเรียน

เด็กชายไก่ อายุ 14 ปี เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาผลการเรียนไม่ดี ไม่ทำการบ้าน ชอบหนีโรงเรียนตั้งแต่ ป.ปลายปี ม.1 แต่งชุดนักเรียนออกจากบ้าน แวะไปเปลี่ยนเสื้อผ้าบ้านเพื่อน ช้อนมอเตอร์ไซด์เพื่อนไปเที่ยวสวนสนุก เดินศูนย์การค้า

ครูประจำชั้นได้ช่วยเหลือแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าวแต่ไม่ดีขึ้น จึงส่งต่อครูแนะแนว เพื่อศึกษารายกรณี และพาไปทดสอบเชาว์ปัญญา

ประวัติส่วนตัวและครอบครัวไก่เป็นบุตรคนที่ 2 ใน 3 คน พี่ชายอายุ 17 ปี น้องสาวอายุ 10 ปี บิดาเป็นพนักงานขายอุปกรณ์ไฟฟ้า เดินทางไปต่างจังหวัดบ่อย ไม่ค่อยได้อยู่บ้าน มารดามีอาชีพขายผลไม้ที่

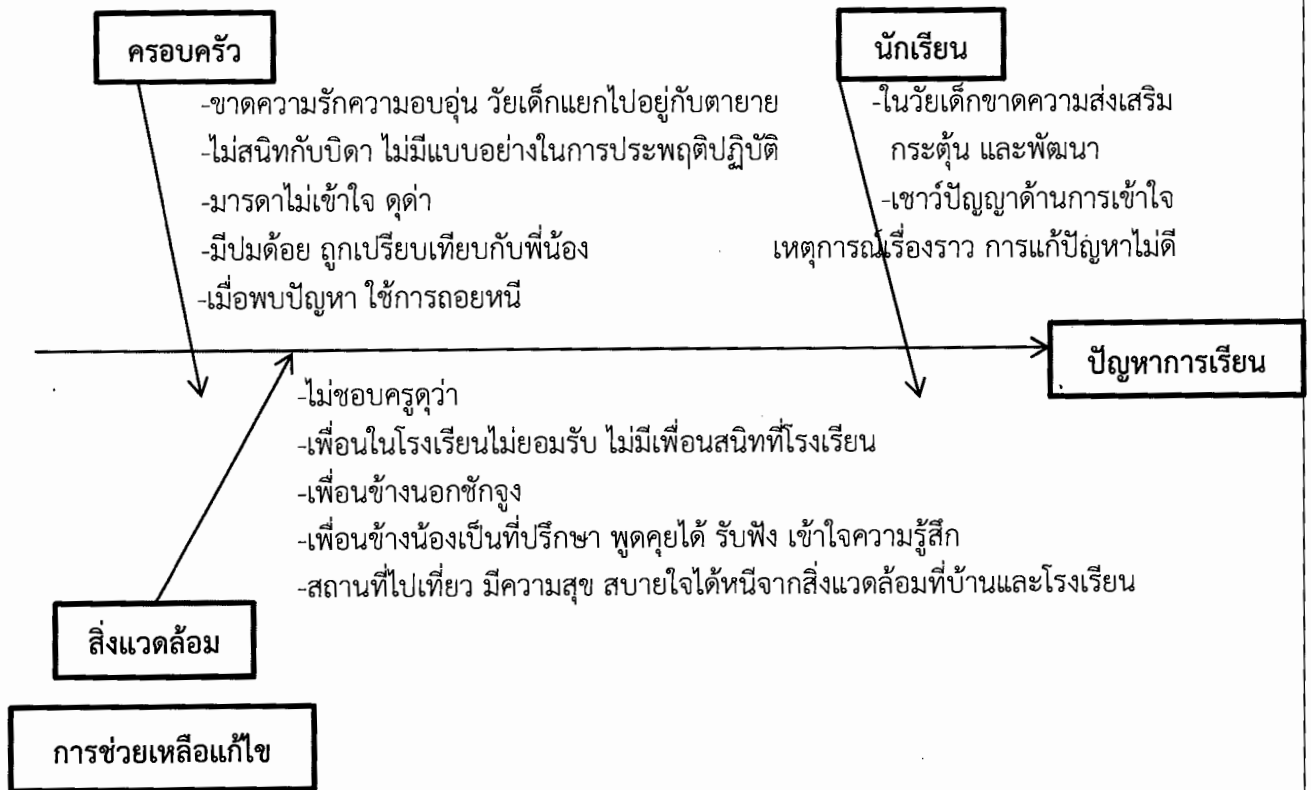
ตลาดไถ่บ้าน ช่วงเด็กเมื่อโก๋มีอายุได้ 4 ปี มารดาคลอดน้องสาว จึงส่งโก๋ไปอยู่กับตายายที่ต่างจังหวัด จนโก๋อายุได้ 7 ปี ตาของโก๋ก็เสียชีวิต โก๋จึงกลับมาอยู่กับมารดา

เริ่มเข้าเรียนชั้น ป.1 โรงเรียนเดียวกับพี่ชาย พี่ชายเรียนเก่ง โก๋เรียนไม่ค่อยดี ผลการเรียนสู้พี่ชายไม่ได้ ถูกมารดาดุว่าไม่ได้เรื่องจบ ป.6 ได้เกรด 2.10 ชั้นชั้น ม.1 โก๋ต้องซ่อมหลายวิชา เริ่มหนีเรียนหลายครั้ง อาจารย์ประจำชั้นส่งจดหมายให้มารดาทราบมารดาลงโทษโก๋ด้วยการตีและดุด่า จะส่งไปอยู่กับยายที่ต่างจังหวัดอีก

ผลการทดสอบเชาว์ปัญญา

โก๋มีเชาว์ปัญญาอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยค่อนข้างต่ำ IQ=90 ความสามารถด้านความจำ การเรียนรู้ที่อยู่ในรูปแบบและ ทักษะการกระทำพอใช้ได้ แต่ความสามารถต่ำในด้านการวิเคราะห์ การเข้าใจเหตุการณ์ เรื่องราว และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

การวิเคราะห์สาเหตุ



1. การพบนักเรียน

- 1.1 สอบถามหาข้อมูล เรื่องการหนีโรงเรียน เรื่องการเรียน
- 1.2 ให้ระบายความรู้สึกนึกคิดต่อปัญหา การกระทำ เหตุการณ์และผลที่เกิดขึ้น (โก๋รับว่า เรียนไม่ทันอายุ เพื่อน ถูกแม่ดู ได้ไปเที่ยว สบายใจกว่า)
- 1.3 ให้คิดถึงเป้าหมายที่ต้องการในเรื่องการเรียน (อยากเรียนจบ ม.6 แล้วเรียนช่างยนต์)
- 1.4 ให้กำลังใจ มั่นใจความสามารถว่า เรียนได้ถ้าตั้งใจ ขยัน และพยายาม
- 1.5 ให้เข้าใจ บิดามารดา บทบาท อาชีพ เวลาที่มีให้ครอบครัว ความคาดหวังความตั้งใจ ความรักของบิดา มารดาที่มีต่อลูกทุกคน
- 1.6 ให้เรียนพิเศษหลังเลิกเรียนร่วมกับเพื่อนๆที่เรียนไม่ดี ให้กลุ่มเพื่อนที่เรียนเก่งและไม่มีปัญหามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในหลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ในลักษณะที่เพื่อนช่วย

2. การพบมารดา

- 2.1 ชี้แจงมารดาให้เข้าใจปัญหา สาเหตุ
- 2.2 ให้ทราบถึงระดับเขาว์ปัญญาของลูกว่า อยู่ในเกณฑ์ที่สามารถเรียนได้ถ้าได้รับการสนับสนุน กำลังใจ จากบิดามารดา ไม่ลงโทษ ดุด่า เมื่อทำผิด ให้ใช้การพูดคุยรับฟังความคิดเห็น ความรู้สึกลูก
- 2.3 ให้เข้าใจความรู้สึกของลูก เมื่อถูกเปรียบเทียบ มีปมด้อย บทบาทของบิดามารดาในการส่งเสริมพัฒนาลูกไม่ให้เกิดปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์จิตใจ
- 2.4 ให้หาวิธีการสื่อสารความรัก ความเข้าใจ ให้ลูกมั่นใจ อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์ในทางบวกในครอบครัวมากขึ้น

ผลการช่วยเหลือแก้ไขปัญหา

หลังจากการพบครูสัปดาห์ละครั้ง รวม 4 ครั้ง นักเรียนไม่มีปัญหาหนีโรงเรียน การเรียนปลายปี.2 เริ่มดีขึ้น บิดามารดาให้ความร่วมมือดีในการปฏิบัติตามคำแนะนำ ครูติดตามประเมินผลต่อไปเป็นระยะ ๆ

2. ปัญหายาเสพติด

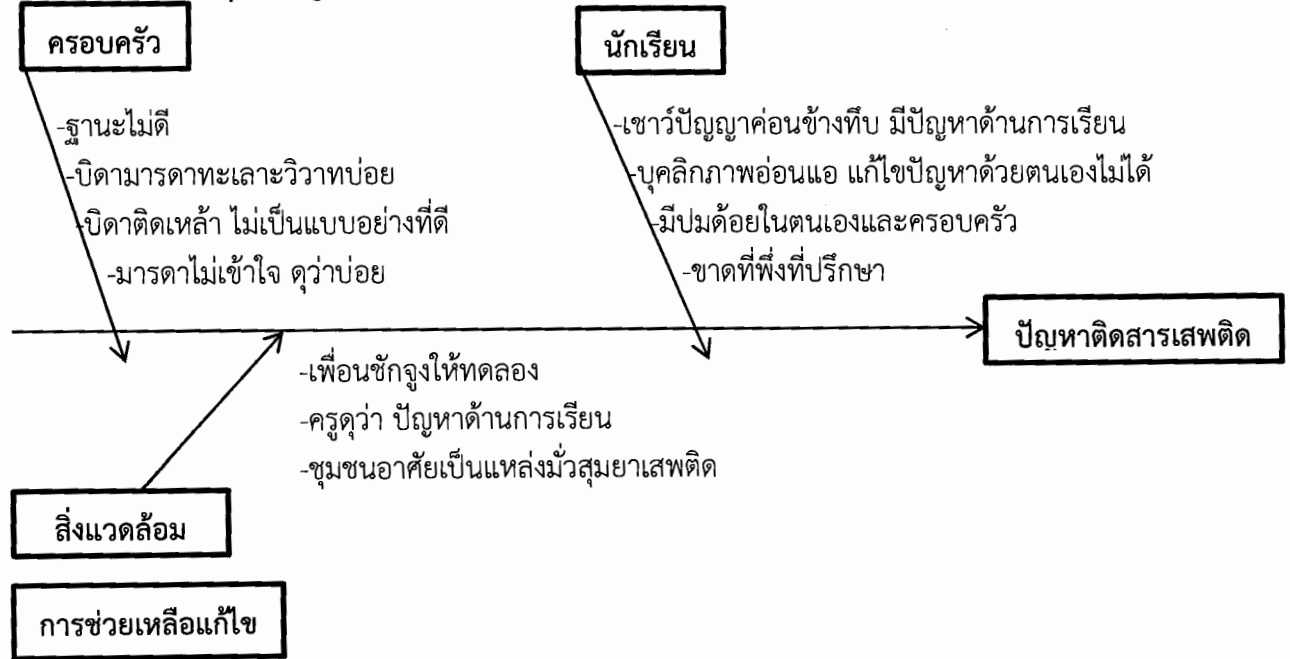
เด็กชายพล อายุ 14 ปี เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาการเลื่อนลอย ง่วงเหงาหาวนอน ตาแดง น้ำตาไหลบ่อย เวลาครูถามจะตื่นเต้น พูดอ้อแอ้ ผลการเรียนตกต่ำ สอบตกหลายวิชา ขาดเรียนบ่อย ประวัติส่วนตัวและครอบครัว

บิดามีอาชีพรับจ้างก่อสร้าง มารดาขายผักที่ตลาดเพิ่งเปิดใหม่ ครอบครัวฐานะไม่ค่อยดี บ้านอยู่ในชุมชนแออัด พลเป็นลูกคนโต น้องสาวอายุ 12 ปี เรียนอยู่โรงเรียนเดียวกัน บิดาชอบดื่มเหล้า เวลาเมา มักอาละวาดทุบตีมารดาทะเลาะกันเป็นประจำวัน พลมักหลบออกจากบ้านไปหาเพื่อนรุ่นพี่ที่หน้าปากซอย ซึ่งเป็นที่ตั้งวงพูดคุยจับกลุ่มกัน ต้นปี ม.1 บิดามารดาทะเลาะทุบตีกันรุนแรง พลเข้ามาช่วยมารดาจึงถูกบิดาตีเข้าอย่างแรง พลหนีไปหาเพื่อนขอยุ่ด้วยมารดามาตาม พลบอกไม่อยากจะกลับ ขอยุ่ต่อ ต่อมาเพื่อนชักชวนให้ทดลองดมกาว รู้สึกตัวเบาสบายเหมือนอยู่ในโลกที่อิสระ มีความสุข ลืมความทุกข์ พลจึงใช้ต่อมาเรื่อย ๆ จนติด มีผลการเรียนตกต่ำลง สอบไม่ผ่านหลายวิชา ขาดเรียนบ่อย ครูที่ปรึกษาส่งต่อครูแนะแนวเพื่อส่งตัวเข้ารับการรักษาจิตเวชจากหน่วยงานบริการจิตเวชและขอคำแนะนำ ขอคำปรึกษา

ผลการสอบเขาว์ปัญญาและบุคลิกภาพ

พลมีระดับเขาว์ปัญญาอยู่ในขั้นทึบ IQ=89 ความสามารถในการรับรู้ เรียนรู้ในสิ่งที่เป็นรูปธรรม ทักษะการกระทำอยู่ในเกณฑ์พอใช้ได้แต่ความสามารถในด้านความจำ ความคิด ความเข้าใจ การวางแผน การคาดการณ์ล่วงหน้า และการตัดสินใจค่อนข้างต่ำ ลักษณะบุคลิกภาพ อ่อนแอ ไม่เชื่อมั่นในตนเอง ต้องการที่พึ่ง ไม่สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองได้ ใช้การถอยหนี มีความรู้สึกที่ตนมีปมด้อยในตนเองและครอบครัว ความสัมพันธ์กับผู้อื่นไม่ดี รู้สึกว่าบิดาไม่เป็นผู้นำ ไม่ชอบที่บิดาดื่มเหล้าเมา รู้สึกสงสารมารดาแต่มารดาไม่เข้าใจ ปรึกษาไม่ได้ ไม่มีความอบอุ่นเมื่ออยู่บ้าน มีลักษณะค่อนข้างเก็บกด ไม่สามารถแสดงออกทางอารมณ์และการกระทำได้โดยตรง ขาดที่พึ่งและที่ปรึกษา ที่โรงเรียนไม่กล้าปรึกษาครู ถูกครูว่าไม่ตั้งใจเรียน เรียนไม่ดี เพื่อนสนิทไม่มี

การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา



1. ตัวนักเรียน

- 1.1 นำนักเรียนพบแพทย์เพื่อการรักษา
- 1.2 ครูที่ปรึกษาให้ความสนใจดูแลเป็นพิเศษกว่าคนอื่น
- 1.3 ให้นักเรียนเข้าใจสถานะของครอบครัว บิดามารดาให้มั่นใจในความรักของบิดามารดาที่มีต่อลูก
- 1.4 ชี้ให้เห็นโทษของการใช้สารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจของตนเอง ผลกระทบต่อบิดามารดา และผู้อื่นรวมทั้งผลกระทบการปรับตัวทางสังคม
- 1.5 ให้กำลังใจ เรื่องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แก้ไขตนเอง ในเรื่องการปรับตัวในครอบครัวกับ บิดามารดา เรื่องเลิกใช้สารเสพติด ให้มั่นใจว่าสามารถแก้ไขได้
- 1.6 แนะนำการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การเข้ากลุ่มทำกิจกรรมกับเพื่อน

2. พบบิดามารดา

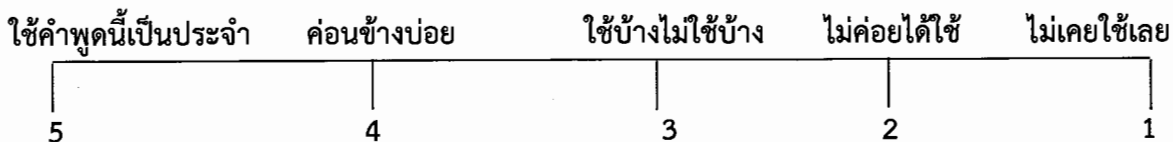
- 2.1 ให้อยอมรับระดับความสามารถ และปัญหาทางอารมณ์ จิตใจของลูกที่ส่งผลกระทบต่อ พฤติกรรมการเรียน และการติดสารเสพติด
- 2.2 ให้อบิดามารดาเข้าใจสภาพปัญหาของครอบครัว ปัญหาของบิดามารดาที่มีผลต่อความรู้สึก นึกคิด อารมณ์จิตใจของลูก ชี้ให้เห็นถึงสถานะปัญหาปัจจุบันว่า ส่งผลต่ออนาคตอย่างไร
- 2.3 แนะนำการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในครอบครัว การสร้างความสุข ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- 2.4 แนะนำให้บิดาไปรับการรักษาเรื่องติดเหล้า

ผลการช่วยเหลือแก้ไข

ครูพบนักเรียนกับผู้ปกครอง ตามที่สัญญากันไว้ ให้คำปรึกษา พร้อมให้นักเรียนรับบริการตรวจรักษาที่หน่วยงานของจิตเวช 6 เดือน หลังจากช่วยเหลือแก้ไขปัญหา นักเรียนเลิกดื่มกาา สุขภาพกายและสุขภาพจิตดีขึ้น สนใจการเรียนรู้ และครุติตตามประเมินผลต่อ

คุณเป็นคนที่คนอื่นอยากเข้ามาปรึกษาปัญหาด้วยหรือไม่

การตอบสนองด้วยคำพูดต่อสถานการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ เหมือนคุณมากน้อยเพียงไร ถ้าเหมือนมาก หรือเป็นสิ่งที่คุณพูดประจำ ให้ใส่ 5 ถ้าค่อนข้างเหมือนหรือใช้คำพูดนี้บ่อย ๆ ให้ใส่ 4 ถ้าใช้บ้างไม่ใช้บ้าง ให้ใส่ 3 ถ้าไม่ค่อยได้ใช้ ให้ใส่ 2 และไม่เคยใช้คำพูดนี้เลย ให้ใส่ 1 ตามตาราง ตัวอย่าง

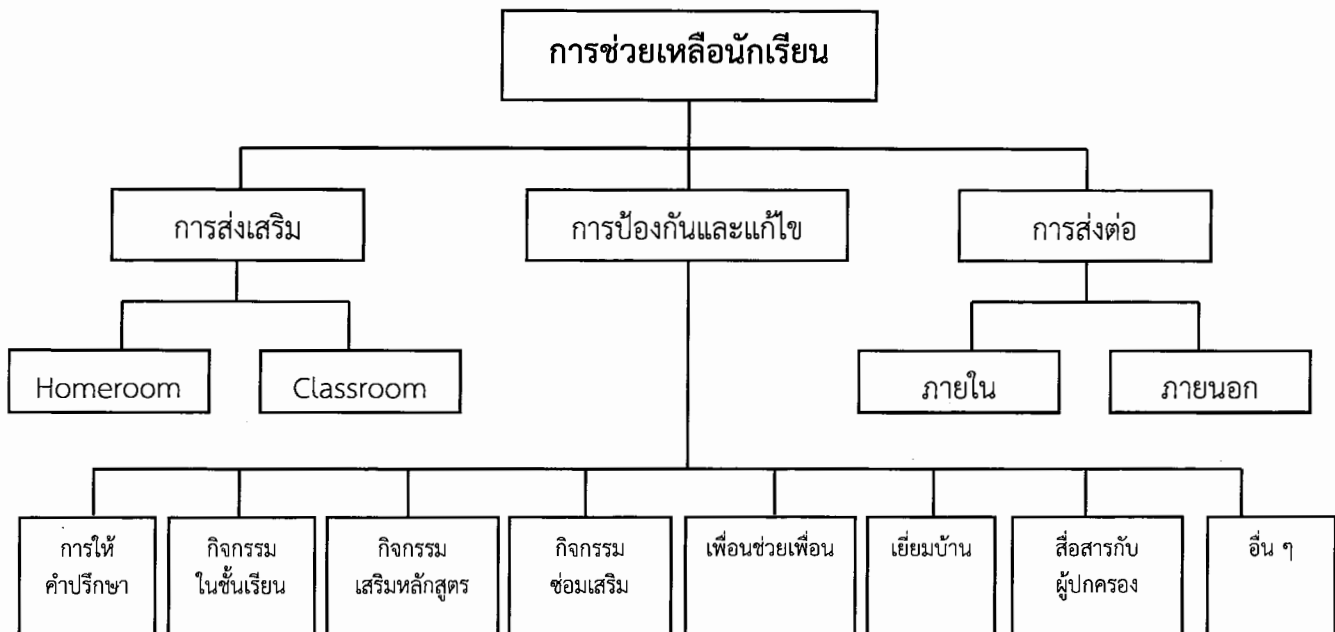
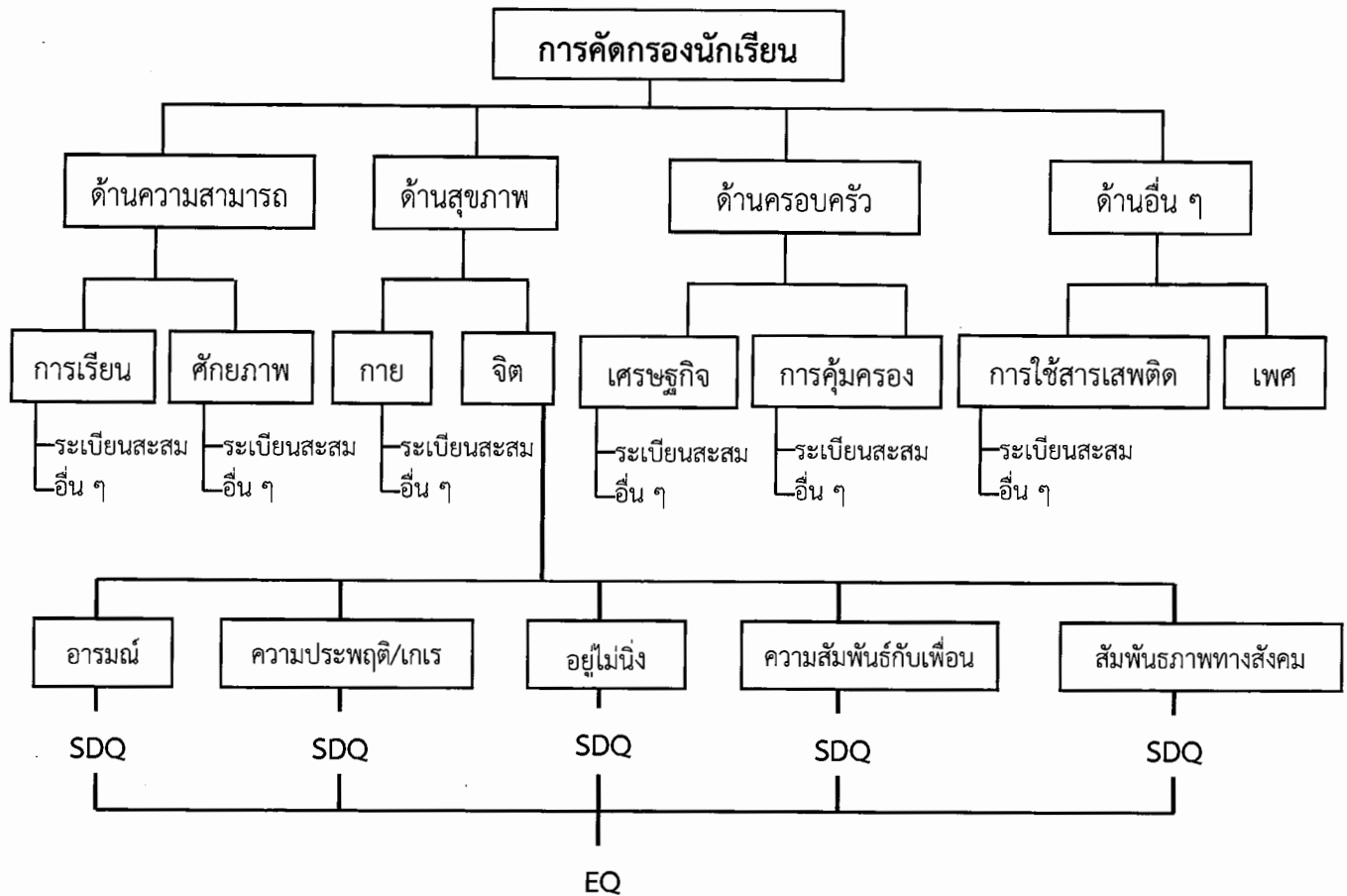


ในสถานการณ์เมื่อมีนักเรียนเดินเข้ามาหาคุณ หน้าตาเศร้าหมอง และทำท่าเหมือนอยากจะทำอะไรกับคุณ คุณมักมีอาการตอบสนองโดยพูดดังนี้

1. “.....เธอทำอะไรผิดมาอีกล่ะ”
2. “.....อย่ามานั่งซึมอยู่อย่างนี้เลย มันไม่ได้แก้ปัญหารอก”
3. “.....มีอะไรหรือ.....มานั่งคุยกันไหม.....ครูกำลังว่างอยู่พอดี”
4. “.....ทุกอย่างจะผ่านพ้นไปเองแหละ.....ไป.....กลับไปเรียนเถอะ”
5. “.....เป็นอะไรไปหรือ.....เพื่อนเธอตายหรืออย่างไร”
6. “.....ครูรู้สึกว่าคุณไม่สบายใจเลยวันนี้ มีอะไรที่อัดอั้นใจคุยกันได้นะ”
7. “.....เศร้าไปก็เท่านั้น เดียวอาทิตย์หน้าเธอก็ลืมแล้ว”
8. “.....เดินเข้าไปโอบไหล่แล้วพูดว่า “เราไปหาที่เงียบ ๆ คุยกันดีกว่า”
9. “.....ดูเธอไม่สบายใจเลย มีอะไรที่คุยกันได้นะ.....ไป.....นั่งคุยกันดีกว่า”
10. “.....อย่ามาทำหน้าบึ้ง หน้าอากับครูนะ”
11. “.....ครูรู้ว่าคุณวันนี้รู้สึกไม่สบายใจเลย.....” แล้วรอคำตอบจากนักเรียนเพื่อจะรู้เรื่องราวทั้งหมด
12. “.....ดูเหมือนว่ามีอะไรไม่ดีเกิดขึ้นกับเธอ.....เรามาคุยกันไหมล่ะ”

รวมคะแนนข้อ

1.....	3.....
2.....	6.....
4.....	8.....
5.....	9.....
7.....	11.....
10.....	12.....
รวม.....	รวม.....



ตัวอย่าง

เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดเป็นกลุ่มปกติกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา นั้น ครูที่ปรึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากกระเบียนสะสม SDQ และอื่น ๆ ที่จัดทำเพิ่มขึ้น แต่ทั้งนี้ โรงเรียนแต่ละแห่งจำเป็นต้องประชุมครูเพื่อพิจารณาเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนเพื่อให้ครูที่ปรึกษามีหลักในการคัดกรองนักเรียนตรงกันทั้งโรงเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
1. ด้านความสามารถ 1.1 การเรียน	- ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป - ไม่มี 0 ร มส ทุกวิชา - ไม่เข้าเรียนในแต่ละรายวิชาต่าง ๆ ไม่เกิน 3 ครั้งใน 1 วิชา - มาเรียนสายไม่เกิน 5 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน	- ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 แต่ไม่ถึง 2.00 - มาโรงเรียนสายมากกว่า 5 ครั้ง แต่ไม่เกิน 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน - ไม่เข้าเรียนในแต่ละรายวิชาต่าง ๆ 3-5 ครั้งต่อ 1 วิชา - มี 0 ร มส. 1-5 รายวิชาใน 1 ภาคเรียน - อ่านหนังสือไม่คล่อง	- ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 - อ่านหนังสือไม่ออก - เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดแม้คำง่าย ๆ - ไม่เข้าใจบทเรียนทุกวิชา - ไม่เข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มากกว่า 5 ครั้งต่อ 1 วิชา - มี 0 ร มส. ในรายวิชาต่าง ๆ มากกว่า 5 รายวิชาใน 1 ภาคเรียน - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติ(มาสาย) มากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน
1.2 ความสามารถพิเศษ	- ถ้านักเรียนมีความสามารถพิเศษ จะเป็นจุดแข็งของนักเรียนในทุกกลุ่ม		
2. ด้านสุขภาพ 2.1 สุขภาพกาย	- มีน้ำหนัก ส่วนสูง และอายุ สัมพันธ์กัน - ร่างกายแข็งแรง - ไม่มีโรคประจำตัว	- มีน้ำหนักผิดปกติ และ ไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุ - มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อยครั้ง - มีความพิการทางกายหรือบกพร่องด้านการได้ยิน การฟัง การมองเห็น หรืออื่น ๆ ทั้ง 3 ประการดังกล่าว มีผลกระทบต่อความสามารถด้านการเรียนในระดับมีเสียง	- ป่วยเป็นโรคร้ายแรงหรือเรื้อรังหรือมีความพิการ ทางกาย มีความบกพร่องทางการได้ยิน การมองเห็นและความเจ็บป่วย หรือการบกพร่องดังกล่าว มีผลกระทบต่อความสามารถด้านการเรียนในระดับมีปัญหา

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง	กลุ่มมีปัญหา
2.2 สุขภาพจิต - พฤติกรรม	- หากโรงเรียนใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ให้พิจารณาตามเกณฑ์ของ (SDQ) - หากโรงเรียนใดใช้เครื่องมืออื่น ๆ เช่น แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ก็ให้ใช้เกณฑ์ของเครื่องมืออื่น ๆ รวมทั้งการพิจารณาควบคู่กับข้อมูลอื่น ๆ ที่มีเพิ่มเติม		
3. ครอบครัว 3.1 เศรษฐกิจ 3.2 การคุ้มครองนักเรียน	- ครอบครัวมีรายได้พอเพียงในการเลี้ยงครอบครัว - นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกทุกคนในครอบครัว - ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่ดีไม่อยู่ใกล้แหล่งมั่วสุมหรือแหล่งเสียงอันตราย	- รายได้ครอบครัว 2,000 -10,000 บาท/เดือน - บิดาหรือมารดา ตกงาน - มีการหนี้สินเป็นครั้งคราว - อยู่หอพัก - บิดาหรือมารดา หย่าร้างหรือ สมรสใหม่ - ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุมหรือแหล่งท่องเที่ยวกลางคืน - มีความขัดแย้งในครอบครัวหรือทะเลาะกันเป็นประจำ - มีความรู้สึกที่ไม่ได้ต่อบิดา หรือมารดาใหม่ - มีการใช้สารเสพติดหรือเล่นการพนัน ในครอบครัว	- รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 2,001 บาท/เดือน - ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน - ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน - มีการหนี้สินจำนวนมากและมีตลอดปี - นักเรียนมีพื้นฐานด้านครอบครัวประการใดประการหนึ่งหรือหลายประการในกลุ่มเสี่ยงและมีผลกระทบต่อความสามารถด้านการเรียนของนักเรียนในระดับมีปัญหาหรือมีปัญหาพฤติกรรมมีคัดกรองโดย SDQ แล้วพบว่าจัดอยู่ในระดับมีปัญหา
4. ด้านอื่น ๆ	- ไม่ใช้สารเสพติด ยกเว้นการดื่มเบียร์ สุรา หรือบุหรี่เป็นครั้งคราว เพื่อสังคม และยัง สามารถควบคุมตนเองได้	โรงเรียนพิจารณาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม เช่น ทดลองใช้กัญชา ยาบ้า เป็นครั้งคราว	ติดสารเสพติด ได้แก่ บุหรี่ สุรา กัญชา ยาบ้า หรือสารเสพติดอื่น ๆ

บทบาทภาระหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ
 2. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ
 - 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่
 - 1) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2) การเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - 3) ข้อมูลจากระเบียนสะสม
 - 4) ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ)
 - 2.2 การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก
 - 1) ระเบียนสะสม
 - 2) แบบประเมินตนเอง (SDQ)
 - 3) การสัมภาษณ์ ฯลฯ
 - 2.3 การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้
 - 1) กิจกรรมโฮมรูม
 - 2) การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting)
 - 2.4 การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้
 - 1) การให้การปรึกษาเบื้องต้น
 - 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 3) การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (จับคู่ Buddy)
 - 4) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
 - 5) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์, การเชิญมาพบ, การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น
 - 2.5 การส่งต่อนักเรียน ให้บุคคลต่อไป (กรณีให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วยังไม่ดีขึ้น)
 - 1) ครูแนะแนว (ขอทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ)
 - 2) ครูปกครอง (ปัญหาระเบียบวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น)
 - 3) ครูพยาบาล (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ) ฯลฯ
 3. ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี (กรณีนักเรียนในความดูแลมีปัญหาที่ต้องให้ความช่วยเหลือ จะประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน)
 4. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระดับ
 5. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- หลักฐานที่ต้องใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับครูที่ปรึกษา

คณะกรรมการทีมประสานงาน

1. ระเบียบสะสม
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
3. แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
4. แบบสรุปการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนในชั้นเรียน
5. บันทึกการโฮมรูม (Home Room)
6. บันทึกการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)
7. บันทึกการวางแผนการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาของนักเรียน
8. บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา
9. บันทึกการส่งต่อนักเรียน
10. บันทึกการแจ้งผลการส่งต่อ
11. บันทึกการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียน
12. บันทึกการประชุมระดับชั้น

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง การที่ครูไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของเขา อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและทำให้ครูได้รู้ได้เห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางบ้านของนักเรียน

1. จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- 1.1 เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ ทางครอบครัวของนักเรียน
- 1.2 เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
- 1.4 เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

2. หลักการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียน อีกทั้งยินดีให้ข้อมูลครูที่ไปเยี่ยมบ้าน จึงควรยึดหลักการดังนี้

- 2.1 ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครองก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด
- 2.2 ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือข้อมูล เรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น
- 2.3 ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้านเพื่อการปฏิบัติตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน
- 2.4 พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน
- 2.5 ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง
- 2.6 พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาให้มากในเรื่องที่สนทนากัน
- 2.7 หลีกเลี่ยงการการตำหนิติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครู หรือโรงเรียน
- 2.8 การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลาที่เยี่ยมบ้าน โดยไม่ควรใช้เวลาอย่างเร่งรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป
- 2.9 รับผิดชอบที่ข้อมูลที่ได้ทันทีหลังจากกลับจากการเยี่ยมบ้าน ซึ่งอาจใช้แบบรายงานการเยี่ยมบ้านดังกล่าวเพิ่มเติมจากคู่มือบันทึกข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียนผ่านเว็บแอปพลิเคชัน (สพฐ.)

-ดล.1-

เลขที่.....

ระเบียบสะสมนักเรียนรายบุคคล (ปพ.8)
โรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

รูปถ่าย

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว และ กา ☒ ในช่อง ☐ ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ (ข้อมูลเหล่านี้จะเก็บไว้เป็นความลับ)

1. ประวัติส่วนตัวนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ม...../.....ชื่อเล่น.....เลขประจำตัว.....
โทรศัพท์.....เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่เกิดบ้านเลขที่.....
หมู่ที่.....บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
อาศัยอยู่กับ.....ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ประมาณ.....กิโลเมตร ความสามารถ(พิเศษ).....
เดินทางมาโรงเรียนโดย ☐ เดิน ☐ รถจักรยาน ☐ รถจักรยานยนต์ ☐ รถรับส่ง ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....
ชื่อครูที่ปรึกษา
1.....2.....
ชื่อบิดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
ชื่อมารดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
ที่อยู่บิดา/มารดา.....โทรศัพท์.....
เป็นบุตรคนที่.....ในจำนวนพี่น้องร่วมสายโลหิต.....คน เป็นชาย.....คน หญิง.....คน
ประกอบอาชีพแล้ว.....คน อยู่ในความอุปการะของครอบครัว.....คน
สถานภาพบิดา มารดา ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ แยกกันอยู่ ☐ หย่าร้างกัน ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
รายได้ของครอบครัว ☐ ตั้งแต่ 27,000 บาทต่อปีขึ้นไป ☐ 20,000 - 26,999 บาทต่อปี ☐ น้อยกว่า 20,000 บาทต่อปี
ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการเรียนให้คือ.....เกี่ยวข้องเป็น.....
งานอดิเรกของข้าพเจ้า.....
หน้าที่รับผิดชอบภายในบ้านที่ทำนอกเหนือการเรียนคือ
1.....2.....

2. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพ

น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว
โรคที่เคยเป็นเมื่อ ปี พ.ศ.การรักษา.....
ประวัติอุบัติเหตุ.....เมื่อ ปี พ.ศ.สถานที่เข้ารับการรักษา.....

3. ด้านเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

ข้าพเจ้ามีเงินใช้ จ่ายในการมาโรงเรียนประมาณวันละบาท
ข้าพเจ้ามีงานพิเศษทำคือ.....รายได้เฉลี่ยวันละ.....บาท
ข้าพเจ้าคิดว่าค่าใช้จ่ายของข้าพเจ้า ☐ มากเกินไป ☐ พอดี ☐ ไม่พอใช้บางครั้ง ☐ น้อยเกินไป

4. ด้านเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และทางบ้าน

โรงเรียนของข้าพเจ้า	☐ น่าเรียนมาก	☐ น่าเรียนพอควร	☐ ไม่น่าเรียนเลย		
บรรยากาศในโรงเรียน	☐ อบอุ่นมาก	☐ อบอุ่นพอควร	☐ ห่างเหินกัน		
	☐ สามัคคีกัน	☐ ต่างคนต่างอยู่	☐ แยกกันหลายหมู่		
บรรยากาศของบ้านข้าพเจ้า	☐ อบอุ่นมาก	☐ อบอุ่นพอควร	☐ ห่างเหินกัน		
	☐ สามัคคีกัน	☐ ต่างคนต่างอยู่	☐ ไม่ลงรอยกันทั้งบ้าน	☐ เยียบเหงาหน้าเบื่อ	

สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากให้ครอบครัวของข้าพเจ้าปรับปรุง คือ

1.....2.....

5. ด้านเกี่ยวกับการเรียน

ปัจจุบันข้าพเจ้า	☐	เรียนไม่เข้าใจ	☐	เบื่อเรียนบางวิชา	☐	เรียนไม่ทันเพื่อน
	☐	อยากเลิกเรียน	☐	ต้องการให้เพื่อนช่วย	☐	ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นທີ່ปรึกษาได้

สาเหตุของปัญหาทางการเรียน เพราะ.....

ผลการเรียนเฉลี่ย

ม. 1 ปีการศึกษา.....		ม. 2 ปีการศึกษา.....		ม. 3 ปีการศึกษา.....	
เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....	
ม. 4 ปีการศึกษา.....		ม. 5 ปีการศึกษา.....		ม. 6 ปีการศึกษา.....	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....

6. ด้านเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ

ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิท คือ.....ชั้น.....

เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนข้าพเจ้ามักเป็น	☐	ผู้นำ	☐	ผู้ตาม	☐	ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนได้	☐	ง่าย	☐	ค่อนข้างง่าย	☐	ยาก
เมื่อผู้ใหญ่ใช้งานข้าพเจ้ามักจะ	☐	ทำด้วยความกระตือรือร้น	☐	ทำเพราะเลี้ยงไม่ได้	☐	พยายามหลีกเลี่ยง
เมื่อมีกิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้ามักจะ	☐	ทำงานมากกว่าเพื่อน	☐	ทำงานเท่ากับเพื่อน	☐	ทำงานน้อยกว่าเพื่อน

7. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพจิตและค่านิยม

ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการนี้ ☐ น่ายู่ ☐ ไม่น่ายู่ ข้าพเจ้ารู้สึกตัวเอง ☐ มีค่า ☐ ไม่มีค่า

ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ดีควรมีลักษณะ.....

ข้าพเจ้าคิดว่าสังคมที่ดีควรมีลักษณะ.....

8. เป้าหมายของชีวิตในอนาคต

ข้าพเจ้าอยากประกอบอาชีพ.....เพราะ.....

9. ปัญหาที่ข้าพเจ้ากำลังประสบอยู่ในขณะนี้

9.1	☐	เรื่องครอบครัว	9.6	☐	เรื่องการวางตัวในสังคม
9.2	☐	เรื่องการเรียนรู้	9.7	☐	เรื่องการใช้เวลาว่าง
9.3	☐	เรื่องสุขภาพ	9.8	☐	เรื่องการเลือกอาชีพ
9.4	☐	เรื่องเศรษฐกิจ	9.9	☐	เรื่องการเลือกศึกษาต่อ
9.5	☐	เรื่องการคบเพื่อน	9.10	☐	เรื่องการปรับตัวเข้ากับครู-อาจารย์ในโรงเรียน

ถ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา ข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา จาก

☐	บิดา	☐	มารดา	☐	ครูแนะแนว	☐	ครูที่ปรึกษา	☐	เพื่อน	☐	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
--------------------------	------	--------------------------	-------	--------------------------	-----------	--------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------------------	------------------------

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

-คล.2-

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....

เลขที่.....วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1- 4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					O มีจุดแข็ง (4 - 10)		O ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่ ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน ☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ☐ น้อยกว่า 1 เดือน ☐ 1 – 5 เดือน
☐ 6 – 12 เดือน ☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนรู้ในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

-ดล.3-

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข วนวน								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ห่อเหี่ยว ร้องไห้บ่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ								
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					O มีจุดแข็ง (4 - 10)		O ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)		

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ☐ ไม่ ☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน ☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ☐ น้อยกว่า 1 เดือน ☐ 1 – 5 เดือน
☐ 6 – 12 เดือน ☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- ☐ ไม่เลย ☐ เล็กน้อย
☐ ค่อนข้างมาก ☐ มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

-ดล.4-

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจอดทนในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม.....				
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน					☐ มีจุดแข็ง (4 - 10) ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

ฉบับผู้ปกครองประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่

☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐ ใช่ มีปัญหาย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน

☐ 1 – 5 เดือน

☐ 6 – 12 เดือน

☐ มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
☐	☐	☐	☐	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	☐	☐	☐	☐	
การคบเพื่อน	☐	☐	☐	☐	
การเรียนในห้องเรียน	☐	☐	☐	☐	
กิจกรรมยามว่าง	☐	☐	☐	☐	

5. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

-ดล.5-

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน
โรงเรียน.....

ชื่อ - สกุล ม..... / เลขที่.....
ครูที่ปรึกษา 1)..... 2).....
3).....

วัน / เดือน / ปี (ที่คัดกรอง) / /

กลุ่มปกติ คือมีด้านปกติทุกข้อ กลุ่มเสี่ยง คือมีด้านปกติและด้านเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา คือมีด้านปกติ ด้านเสี่ยงและด้านมีปัญหา

☐	กลุ่มพิเศษ
☐	กลุ่มปกติ
☐	กลุ่มเสี่ยง
☐	กลุ่มมีปัญหา

1. ด้านความสามารถของนักเรียน

1.1 ความสามารถพิเศษ (เป็นตัวแทนระดับอำเภอ หรือ เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป)

☐ ด้านการเรียน (คะแนนเฉลี่ย ม.ต้น 3.50 ขึ้นไป , ม.ปลาย 3.25 ขึ้นไป) ☐ ด้านดนตรี ☐ ด้านกีฬา ☐ ด้านศิลปะ ☐ ด้านอื่นๆ
ระบุ.....

1.2 ความสามารถทั่วไป

☐ มีระบุ..... ☐ ไม่ชัดเจนในความสามารถ

1.3 ด้านการเรียน

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
ม.ต้น เกรดเฉลี่ย 2.00 - 3.49	() ผลการเรียนเฉลี่ย ม.ต้น 1.00-1.99 ม.ปลาย 1.00-1.74 () อ่านหนังสือไม่คล่อง () มาเรียนสายมากกว่า 5 - 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน	() ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 () อ่านหนังสือไม่ออก () เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดแม้แต่คำง่าย ๆ
ม.ปลาย เกรดเฉลี่ย 1.75 - 3.24	() ไม่เข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 3 - 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 จำนวน 1 - 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....	() เรียนไม่เข้าใจในบทเรียนทุกวิชา () มาเรียนสายมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียนมากกว่า 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 มากกว่า 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....

2. ด้านสุขภาพ

2.1 ด้านสุขภาพร่างกาย

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
มีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	() น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์ กับส่วนสูงหรืออายุ () เจ็บป่วยบ่อย ๆ () ร่างกายไม่แข็งแรง () สายตา สั้น / เอียง () การรับฟัง (ไม่ชัด) () อื่น ๆ คือ.....	() ป่วยเป็นโรคร้ายแรง / เรื้อรัง () มีความพิการทางร่างกาย () มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก) () ความบกพร่องทางการมองเห็น (ตาบอด) () ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อการเรียน () อื่น ๆ คือ.....

2.2 ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (พิจารณาจากแบบประเมิน SDQ)

4.1 ด้านอารมณ์	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.2 ด้านความประพฤติ	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.3 ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
ผลรวมทั้ง 4 ด้าน	☐ ปกติ	☐ เสี่ยง	☐ มีปัญหา
4.5 ด้านสัมพันธภาพทางสังคม	☐ มีจุดแข็ง		☐ ไม่มีจุดแข็ง

3. ด้านครอบครัว

3.1 ด้านเศรษฐกิจ

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
รายได้ครอบครัวมากกว่า 100,000 บาท ต่อ ปี ขึ้นไป	() บิดา หรือ มารดาตกงาน () รายได้ครอบครัว 40,001 – 99,999 บาท ต่อ ปี () ใช้จ่ายแบบฟุ่มเฟือย () ได้เงินมาโรงเรียนวันละ.....บาท () อื่น ๆ คือ.....	() รายได้ครอบครัวไม่เกิน 40,000 บาท ต่อ ปี () ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน () บิดาและมารดาตกงาน () ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน () มีการหนี้สินจำนวนมาก () อื่น ๆ คือ.....

3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
อยู่ร่วมและได้รับการดูแลเอาใจใส่จากบิดาและ/หรือมารดา	() อยู่หอพัก / บ้านเช่า () บิดามารดาแยกทางกันหรือแต่งงานใหม่ () มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมารดา () อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย () มีการใช้สารเสพติด / เล่นการพนันในครอบครัว บางครั้ง () ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม () อื่น ๆ คือ.....	() ไม่มีผู้ดูแล () มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด/เล่นการพนัน () มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง / เรื้อรัง () มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว () มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () ถูกทำร้ายทารุณ () อื่น ๆ คือ.....

4. ด้านอื่นๆ

4.1 สารเสพติด

☐ กลุ่มปกติ	☐ กลุ่มเสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
ไม่ใช้สารเสพติดทุกชนิด	() คบเพื่อนในกลุ่มค้ายา / เสพยา () สมาชิกในครอบครัว ใช้ยา / ค้ายา () ทดลองสูบบุหรี่ ดื่มเบียร์ สุรา กาว กัญชา ยาบ้า () อื่น ๆ คือ.....	() มีอาการทางกาย จังจี้ม กระสับกระส่าย () เป็นผู้จัดหาและจัดจำหน่าย () เป็นผู้ติดบุหรี่ หรือ สุรา หรือ สารเสพติดอื่นๆ () อื่น ๆ คือ.....

4.2 ความปลอดภัย

☐ กลุ่มปกติ	☐ เสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
- เดินทางไปกลับ มีผู้ปกครองรับส่ง - ขับรถตามกฎหมายจราจร	() เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองโดยรถจักรยานยนต์ () การเดินทาง / ขับรถ ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร () มีพฤติกรรมเข้าอยู่ในสถานที่ที่จัดว่าไม่ปลอดภัยในโรงเรียน () ใช้ไม้บรรทัดเหล็ก มีด คัตเตอร์ ของมีคม ฯลฯ () อื่น ๆ คือ.....	() พกพาอาวุธมาโรงเรียน () มีประวัติทะเลาะวิวาท () มีพฤติกรรมรวมกลุ่ม ก่อความ สร้างปัญหา () ชักนำบุคคลภายนอกที่ไม่น่าไว้วางใจเข้ามาโรงเรียน () อื่น ๆ คือ.....

4.3 พฤติกรรมทางเพศ

☐ กลุ่มปกติ	☐ เสี่ยง	☐ กลุ่มมีปัญหา
- คบเพื่อนต่างเพศตามวัยและวุฒิภาวะ - ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม	() อยู่ในกลุ่มประพฤติดนเหมือนเพศตรงข้าม () ทำงานพิเศษที่ส่อแหลมต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () จับคู่ชู้ตเจนนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้ง () อยู่ในกลุ่มขายบริการ () อื่น ๆ คือ.....	() ประพฤติตนเหมือนเพศตรงข้าม () อยู่ด้วยกัน () มีการมั่วสุมทางเพศ / มีเพศสัมพันธ์ / ตั้งครรภ์ () ขายบริการทางเพศ () อื่น ๆ คือ.....

4.4 ด้านอื่นๆ

☐ เสี่ยง คือ

☐ มีปัญหา คือ.....

-ดล.6-

แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน
โรงเรียน..... สังกัด สพม. เขต 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ปีการศึกษา.....

ครูที่ปรึกษา

ที่	รายการ	ปกติ		เสี่ยง		มีปัญหา		พิเศษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านความสามารถนักเรียน								
	- ความสามารถพิเศษ								
	- ความสามารถทั่วไป								
	- การเรียน								
2	ด้านสุขภาพ								
	- สุขภาพร่างกาย								
	- สุขภาพจิตและพฤติกรรม								
3	ด้านครอบครัว								
	- เศรษฐกิจ								
	- การคุ้มครองนักเรียน								
4	ด้านอื่นๆ								
	- สารเสพติด								
	- ความปลอดภัย								
	- พฤติกรรมทางเพศ								
	- อื่นๆ								

ลงชื่อ ผู้รายงาน/ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ ผู้รายงาน/ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ ผู้รายงาน/ครูที่ปรึกษา
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

-ดล.7-

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
โรงเรียน..... สังกัด สพม. เขต 5

- ชื่อ-สกุล.....อายุ.....ปี ชื่อเล่น..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
1. เยี่ยมบ้านนักเรียนวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ระหว่างเวลา.....น.
 2. ผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวข้อง.....อายุ.....ปี การศึกษา.....
 3. ที่อยู่ปัจจุบันบ้านเลขที่..... หมู่ที่..... บ้าน..... ถนน..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
 - สถานะที่อยู่อาศัย ☐ ของตนเอง ☐ บ้านญาติ ☐ บ้านพัก/บ้านเช่า ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
 - สภาพภายในบ้าน ☐ สะอาดมีระเบียบ ☐ ไม่ค่อยสะอาดมีระเบียบ ☐ สกปรกไม่มีระเบียบ ☐ อื่น ๆ.....
 4. สมาชิกครอบครัวนักเรียนมีทั้งหมด.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 - พี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 - พี่น้องที่เกิดจากบิดากับมารดาอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 - พี่น้องที่เกิดจากมารดากับบิดาอื่น.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 5. ความสัมพันธ์ของครอบครัว ☐ รักใคร่กันดี ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง ☐ ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง
 - ☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง ☐ ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
 6. ปัจจุบันบิดามารดานักเรียน ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่าร้าง ☐ บิดาเสียชีวิต ☐ มารดาเสียชีวิต ☐ บิดามารดาเสียชีวิต
 - ☐ บิดาสมรสใหม่ ☐ มารดาสมรสใหม่ ☐ บิดามารดาสมรสใหม่ ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
 7. นักเรียนอาศัยอยู่กับ ☐ ตามลำพัง ☐ บิดามารดา ☐ บิดา ☐ มารดา ☐ ญาติ เป็น..... ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
 8. นักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดู ☐ ตามใจ ☐ ใช้เหตุผล ☐ ปล่อยปละละเลย ☐ เข้มงวดกวดขัน ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
 9. อาชีพของผู้ปกครอง ☐ เกษตรกร ☐ ค้าขาย ☐ รับราชการ ☐ รับจ้าง ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
 10. รายได้ของครอบครัวต่อปี ☐ ไม่เกิน 40,000 บาท ☐ 40,001 – 99,999 บาท ☐ 100,000 บาทขึ้นไป
 11. รายได้กับรายจ่ายของครอบครัว ☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอในบางครั้ง ☐ ขัดสน
 12. บุคคลในครอบครัวมีการใช้สารเสพติด ☐ ไม่มี ☐ มี เกี่ยวข้องเป็น.....กับนักเรียน
 - ถ้ามี สารเสพติดที่ใช้คือ ☐ บุหรี่ ☐ สุรา ☐ ยาบ้า ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
 13. หน้าที่รับผิดชอบที่บ้าน ☐ ไม่มี ☐ ทำครั้งคราวคือ..... ☐ มี หน้าที่ประจำคือ.....
 14. นักเรียนมีงานพิเศษทำ ☐ ไม่มี ☐ มี ระบุ.....รายได้ต่อ ☐ วัน ☐ เดือน.....บาท
 15. นักเรียนมาโรงเรียน ☐ เดิน ☐ รถจักรยาน ☐ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน..... ☐ รถประจำทาง/รถประจำหมู่บ้าน
 - สาย..... ☐ อื่น ๆ..... ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน.....กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง.....นาที่
 16. นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนในแต่ละวัน ☐ ไม่ได้เลย ☐ ได้บางวัน ๆ ละ.....บาท ☐ ได้ทุกวัน ๆ ละ.....บาท
 17. นักเรียนเข้านอนเวลา ☐ ก่อน 22.00 น. ☐ 22.00 - 24.00 น. ☐ หลัง 24.00 น.
 18. นักเรียนตื่นนอนเวลา ☐ ก่อน 05.00 น. ☐ 05.00 - 06.00 น. ☐ หลัง 06.00 น.
 19. นักเรียนนอนค้างคืนบ้านเพื่อน/คนอื่น ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 20. นักเรียนเที่ยวกลางคืน ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 21. นักเรียนดูโทรทัศน์ ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 22. นักเรียนเล่นเกมส ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 23. นักเรียนมีโทรศัพท์มือถือ ☐ ไม่มี ☐ มี เบอร์..... การพูดโทรศัพท์มือถือ ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 24. นักเรียนเข้ากับเพื่อนได้ ☐ ง่าย ☐ ค่อนข้างง่าย ☐ ยาก
 25. เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนนักเรียนมักจะ ☐ ผู้นำ ☐ ผู้ตาม ☐ ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
 26. นักเรียนรู้สึกว่าการโลกนี้ ☐ น่าอยู่ ☐ ไม่น่าอยู่ นักเรียนรู้สึกตัวเอง ☐ มีค่า ☐ ไม่มีค่า
 27. ความต้องการของผู้ปกครองเมื่อเรียนจบชั้นสูงสุดของโรงเรียน ☐ ศึกษาต่อ ☐ ประกอบอาชีพ ระบุ.....
 28. เมื่อโตขึ้นนักเรียนต้องการมีอาชีพ 1..... 2.....
 29. นักเรียนทำการบ้าน / อ่านหนังสือ ☐ ไม่เคย ☐ ครั้งคราว ☐ บ่อยครั้ง ☐ ประจำ
 30. การเรียนของนักเรียนในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ ไม่มีปัญหา ☐ เรียนไม่เข้าใจ ☐ เบื่อเรียนบางวิชา
 - ☐ อยากเลิกเรียน ☐ เรียนไม่ทันเพื่อน ☐ ต้องการให้เพื่อนช่วย ☐ ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นพี่ปรึกษาได้

31. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นนักเรียนมักจะ ☐ เก็บไว้คนเดียว ☐ แก้ปัญหาด้วยตนเอง ☐ปรึกษาเพื่อน ☐ปรึกษาครู
☐ปรึกษาบิดามารดา / ผู้ปกครอง ☐ อื่น ๆ ระบุ
32. ปัญหาที่นักเรียนกำลังประสบอยู่ในขณะนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
☐ เรื่องครอบครัว ☐ เรื่องการคบเพื่อน ☐ เรื่องเศรษฐกิจ/ทุนการศึกษา ☐ เรื่องการวางตัวในสังคม
☐ เรื่องสุขภาพ ☐ เรื่องการเลือกอาชีพ ☐ เรื่องการเลือกศึกษาต่อ ☐ เรื่องการปรับตัวเข้ากับครูในโรงเรียน
☐ อื่น ๆ ระบุ.....

33. คุณลักษณะ / พฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน

คุณลักษณะ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	คุณลักษณะ	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
ความรับผิดชอบ				ความมีน้ำใจ/เอื้ออาทร			
ความขยันหมั่นเพียร				การตรงต่อเวลา			
ความอดทน				ความมั่นใจในตนเอง			
ความมีระเบียบวินัย				การใฝ่หาความรู้			
ความซื่อสัตย์				การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์			
อื่น ๆ							

34. สิ่งที่คุณปกครองสามารถให้การสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน

.....

35. ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นของ

ผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน.....

ผู้เยี่ยมบ้าน.....

36. สรุปภาพรวมคุณลักษณะ / พฤติกรรมของนักเรียน

ด้านดี /เด่น

.....

ด้านที่ต้องปรับปรุง / ด้อย

.....

ลงชื่อนักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ให้ข้อมูล
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้เยี่ยมบ้าน
 (.....)

-คส.8-

แบบสรุปรายการเยี่ยมบ้านนักเรียน
โรงเรียน..... สังกัด สพม. เขต 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ปีการศึกษา.....

ครูที่ปรึกษา 1).....
2).....
3).....

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย		
	หญิง		
2	อายุ (6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)		
	ปี		
	ปี		
3	การมาโรงเรียน		
	เดิน		
	รถจักรยาน		
	รถจักรยานยนต์		
	รถประจำทาง		
	/ประจำหมู่บ้าน		
	อื่น ๆ		
4	การได้รับเงินมาโรงเรียน		
	ไม่ได้เลย		
	ได้บางวัน		
	ได้ทุกวัน		
5	จำนวนเงินที่ได้มาโรงเรียน		
	น้อยกว่า 10 บาท		
	10 - 49 บาท		
	50 - 100 บาท		
	มากกว่า 100 บาท		
6	การมีโทรศัพท์มือถือ		
	มี		
	ไม่มี		
7	การพูดคุยทางโทรศัพท์มือถือ		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
	ประจำ		
8	หน้าที่รับผิดชอบที่บ้าน		
	ไม่มี		
	ทำเป็นครั้งคราว		
	มีหน้าที่ประจำ		

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
9	การเข้านอนของนักเรียน		
	ก่อน 22.00 น.		
	22.00 - 24.00 น.		
	หลัง 24.00 น.		
10	การตื่นนอนของนักเรียน		
	ก่อน 05.00 น.		
	05.00 - 06.00 น.		
	หลัง 06.00 น.		
11	การนอนค้างคืนบ้านเพื่อน		
	/ คนอื่น		
	ไม่เคย		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
	ประจำ		
12	การออกไปเที่ยวกลางคืน		
	ไม่เคย		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
	ประจำ		
13	การดูโทรทัศน์		
	ไม่เคย		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
	ประจำ		
14	การเล่นเกมส์		
	ไม่เคย		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
	ประจำ		
15	การอ่านหนังสือ / ทำการบ้าน		
	ไม่เคย		
	เป็นครั้งคราว		
	บ่อยครั้ง		
	ประจำ		

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
16	นักเรียนเข้ากับเพื่อนได้ ง่าย		
	ค่อนข้างง่าย		
	ยาก		
17	นักเรียนรู้สึกว่าการนี้		
	น่าอยู่		
	ไม่น่าอยู่		
18	นักเรียนรู้สึกว่าคุณเอง มีค่า		
	ไม่มีค่า		
19	บ้านที่อยู่อาศัย ของตนเอง		
	บ้านญาติ		
	บ้านพัก / บ้านเช่า		
	อื่น ๆ		
20	การอยู่อาศัยของนักเรียน ตามลำพัง		
	บิดามารดา		
	บิดา		
	มารดา		
	ญาติ		
21	วิธีการอบรมเลี้ยงดูนักเรียน ตามใจ		
	ใช้เหตุผล		
	ปล่อยปละละเลย		
	เข้มงวดกวดขัน		
	อื่น ๆ		
22	สถานภาพของบิดามารดา อยู่ด้วยกัน		
	หย่าร้าง		
	บิดาเสียชีวิต		
	มารดาเสียชีวิต		
	บิดามารดาเสียชีวิต		
	บิดาสมรสใหม่		
	มารดาสมรสใหม่		
	บิดามารดาสมรสใหม่		

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
23	ความสัมพันธ์ของครอบครัว รักใคร่กันดี		
	ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง		
	ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง		
	ขัดแย้งและทำร้ายร่างกาย บางครั้ง		
	ขัดแย้งและทำร้ายร่างกาย บ่อยครั้ง		
	อื่น ๆ		
24	อาชีพของผู้ปกครอง		
	เกษตรกร		
	ค้าขาย		
	รับราชการ		
	รับจ้าง		
25	รายได้ของครอบครัวต่อปี		
	ไม่เกิน 40,000 บาท		
	40,001 – 99,999 บาท		
	100,000 บาทขึ้นไป		
26	รายได้กับรายจ่ายของครอบครัว		
	เพียงพอ		
	ไม่เพียงพอในบางครั้ง		
	ขาดสน		
27	การศึกษาของผู้ปกครอง		
	สูงกว่าปริญญาตรี		
	ปริญญาตรี		
	อนุปริญญา / ปวส.		
	ม.ปลาย / ปวช.		
	ม.ต้น / ม.3		
	ต่ำกว่า ม.ต้น / ม.3		
28	ความต้องการของผู้ปกครองหลัง จบ ม.3, ม.6		
	ศึกษาต่อ		
	ประกอบอาชีพ		
	อื่น ๆ		
29	การใช้สารเสพติดของครอบครัว		
	ไม่มี		
	มี		
	บุหรื		
	สุรา		
	อื่น ๆ		

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันขี้กังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 4)	○ เสี่ยง (5)	○ มีปัญหา (6 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่นิ่งสุข รุนวายเป็น	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมทำเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือขี้โกง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 3)	○ เสี่ยง (4)	○ มีปัญหา (5 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ ปกติ (0 - 5)	○ เสี่ยง (6)	○ มีปัญหา (7 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		○ มีจุดแข็ง (4 - 10)		○ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

45

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			0	0	1	2
*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		☐ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การคบเพื่อน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
✓		☐ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศหญิง อายุ 12 - 18 ปี

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 29.50	29.50 - 53	สูงกว่า 53
13	ต่ำกว่า 33	33 - 55.50	สูงกว่า 55.50
14	ต่ำกว่า 36.50	36.50 - 56.50	สูงกว่า 56.50
15	ต่ำกว่า 38.50	38.50 - 57	สูงกว่า 57
16	ต่ำกว่า 40	40 - 57.50	สูงกว่า 57.50
17	ต่ำกว่า 41	41 - 57.50	สูงกว่า 57.50
18	ต่ำกว่า 41.50	41.50 - 58	สูงกว่า 58

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 139	139 - 160.50	สูงกว่า 160.50
13	ต่ำกว่า 143.50	143.50 - 162.50	สูงกว่า 162.50
14	ต่ำกว่า 147	147 - 163.50	สูงกว่า 163.50
15	ต่ำกว่า 148.50	148.50 - 164	สูงกว่า 164
16	ต่ำกว่า 149	149 - 164	สูงกว่า 164
17	ต่ำกว่า 149.50	149.50 - 164	สูงกว่า 164
18	ต่ำกว่า 150	150 - 164.50	สูงกว่า 164.50

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 22.50	22.50 - 38	สูงกว่า 38
136 - 140	ต่ำกว่า 25.50	25.50 - 42.50	สูงกว่า 42.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28.50	28.50 - 47	สูงกว่า 47
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 51.50	สูงกว่า 51.50
151 - 155	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 55.50	สูงกว่า 55.50
156 - 160	ต่ำกว่า 34	34 - 59	สูงกว่า 59
161 - 165	ต่ำกว่า 43	43 - 62.50	สูงกว่า 62.50
166 - 170	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง
และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศชาย อายุ 12 - 18 ปีเปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 28	28 - 54.50	สูงกว่า 54.50
13	ต่ำกว่า 32.50	32.50 - 58.50	สูงกว่า 58.50
14	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 61.50	สูงกว่า 61.50
15	ต่ำกว่า 40	40 - 64	สูงกว่า 64
16	ต่ำกว่า 44	44 - 66	สูงกว่า 66
17	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 67	สูงกว่า 67
18	ต่ำกว่า 48	48 - 68	สูงกว่า 68

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 135.50	135.50 - 164.50	สูงกว่า 164.50
13	ต่ำกว่า 141	141 - 170	สูงกว่า 170
14	ต่ำกว่า 147.50	147.50 - 173	สูงกว่า 173
15	ต่ำกว่า 153.50	153.50 - 176	สูงกว่า 176
16	ต่ำกว่า 158.50	158.50 - 177	สูงกว่า 177
17	ต่ำกว่า 160.50	160.50 - 177.50	สูงกว่า 177.50
18	ต่ำกว่า 161.50	161.50 - 179	สูงกว่า 179

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 23.50	23.50 - 37	สูงกว่า 37
136 - 140	ต่ำกว่า 26	26 - 41.50	สูงกว่า 41.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28	28 - 45	สูงกว่า 45
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 49	สูงกว่า 49
151 - 155	ต่ำกว่า 34.50	34.50 - 58	สูงกว่า 58
156 - 160	ต่ำกว่า 38	38 - 57.50	สูงกว่า 57.50
161 - 165	ต่ำกว่า 42	42 - 61.50	สูงกว่า 61.50
166 - 170	ต่ำกว่า 45.50	45.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50
171 - 175	ต่ำกว่า 44.50	44.50 - 69	สูงกว่า 69
176 - 180	ต่ำกว่า 53	53 - 72.50	สูงกว่า 72.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

48

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน			ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหาทำให้รู้สึกไม่สบายใจ			0	0	1	2
*4. ปัญหาที่รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ		รายการประเมิน	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		☐ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การคบเพื่อน	0	0	1	2
✓	✓	☐ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
✓		☐ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปการแปลผล			คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
			คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง
			คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยคที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5	ฉันมีปฏิกิริยาได้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม						
รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
19	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร					
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
รวม						

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข					
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง					
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
รวม						
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น					
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้					
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด					
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้					
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ					
รวม						

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง						ให้		1		คะแนน			
ตอบจริงบางครั้ง						ให้		2		คะแนน			
ตอบค่อนข้างจริง						ให้		3		คะแนน			
ตอบจริงมาก						ให้		4		คะแนน			

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ												
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24	
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52	
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้												
ตอบไม่จริง				ให้	4	คะแนน						
ตอบจริงบางครั้ง				ให้	3	คะแนน						
ตอบค่อนข้างจริง				ให้	2	คะแนน						
ตอบจริงมาก				ให้	1	คะแนน						

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ๗ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เฉลยใบงาน แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น/.....

เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น		✓						1
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	✓				0			
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ		✓		1				
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)			✓					2
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย			✓		2			
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง			✓				2	
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก		✓			1			
8	ฉันขี้กังวล			✓	2				
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ		✓						1
10	ฉันอยู่ไม่สุข รุนว้าย	✓				0			
11	ฉันมีเพื่อนสนิท			✓				0	
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นท้ออย่างที่คุณต้องการได้	✓				0			
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ			✓	2				
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน		✓					1	
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ		✓				1		
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย			✓	2				
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า			✓					2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	✓				0			
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	✓						0	
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)		✓						1
21	ฉันคิดก่อนทำ			✓			0		
22	ฉันเอาของของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	✓				0			
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน		✓					1	
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย			✓	2				
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	✓					2		
รวมคะแนนแต่ละด้าน					9	3	3	4	7
การแปลผล					ม	ป	ป	ส	
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้ 19 คะแนน					จัดอยู่ในกลุ่ม มีปัญหา				
คะแนนด้านที่ 5 ได้ 7 คะแนน					☒ มีจุดแข็ง (4 - 10) ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐

ไม่

☒

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐

ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐

ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐

น้อยกว่า 1 เดือน

☐

1 – 5 เดือน

☒

6 – 12 เดือน

☐

มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐

ไม่เลย

☒

เล็กน้อย

☐

ค่อนข้างมาก

☐

มาก

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

☐
☒
☐
☐

การคบเพื่อน

☐
☐
☒
☐

การเรียนรู้ในห้องเรียน

☐
☐
☒
☐

กิจกรรมยามว่าง

☐
☒
☐
☐

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

☐

ไม่เลย

☒

เล็กน้อย

☐

ค่อนข้างมาก

☐

มาก

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

2

แปลผล.....เสี่ยง.....

ใบงานแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ก่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			✓		
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		✓			
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		✓			
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			✓		
5	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		✓			
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			✓		
รวม						
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				✓	
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก	✓				
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	✓				
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่ไม่พอใจในการกระทำของฉัน				✓	
11	ฉันรู้สึกที่ผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		✓			
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓	
รวม						
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	✓				
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				✓	
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				✓	
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	✓				
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				✓	
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	✓				
รวม						
19	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร			✓		
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			✓		
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			✓		
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				✓	
รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				✓	
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		✓			
รวม						

25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			✓		
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			✓		
27.	ฉันรู้ดีกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				✓	
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง		✓			
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				✓	
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				✓	
รวม						
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			✓		
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				✓	
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		✓			
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				✓	
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		✓			
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			✓		
รวม						
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				✓	
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด			✓		
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			✓		
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			✓		
รวม						
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			✓		
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				✓	
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			✓		
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด		✓			
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	✓				
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			✓		
รวม						
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย		✓			
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				✓	
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				✓	
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				✓	
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	✓				
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		✓			
รวม						

เฉลยใบงานแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....กลุ่ม.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ
กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก
โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน			✓		4
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ		✓			3
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้		✓			3
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ			✓		3
5	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย		✓			3
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้			✓		3
รวม						19
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง				✓	4
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จักร	✓				4
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	✓				4
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่ไม่พอใจในการกระทำของฉัน				✓	4
11	ฉันรู้สึกที่ผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป		✓			3
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ				✓	4
รวม						23
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	✓				4
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน				✓	4
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้				✓	4
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก	✓				4
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม				✓	4
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	✓				4
รวม						24
19	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร			✓		2
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้			✓		3
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ			✓		2
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ				✓	4
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้				✓	4
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ		✓			3
รวม						18

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ			✓		3
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข			✓		2
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				✓	1
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าจะทำอะไรก่อนหลัง		✓			2
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				✓	1
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				✓	1
รวม						10
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย			✓		3
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				✓	4
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้		✓			3
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				✓	4
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ		✓			3
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้			✓		3
รวม						20
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				✓	1
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด			✓		3
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด			✓		3
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก			✓		2
รวม						9
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น			✓		3
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				✓	4
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้			✓		3
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน		✓			2
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	✓				4
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่			✓		3
รวม						19
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย		✓			3
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				✓	4
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				✓	4
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				✓	4
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ	✓				4
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ		✓			3
รวม						22

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง					ให้	1	คะแนน						
ตอบจริงบางครั้ง					ให้	2	คะแนน						
ตอบค่อนข้างจริง					ให้	3	คะแนน						
ตอบจริงมาก					ให้	4	คะแนน						

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ													
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง					ให้	4	คะแนน						
ตอบจริงบางครั้ง					ให้	3	คะแนน						
ตอบค่อนข้างจริง					ให้	2	คะแนน						
ตอบจริงมาก					ให้	1	คะแนน						

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ๗ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

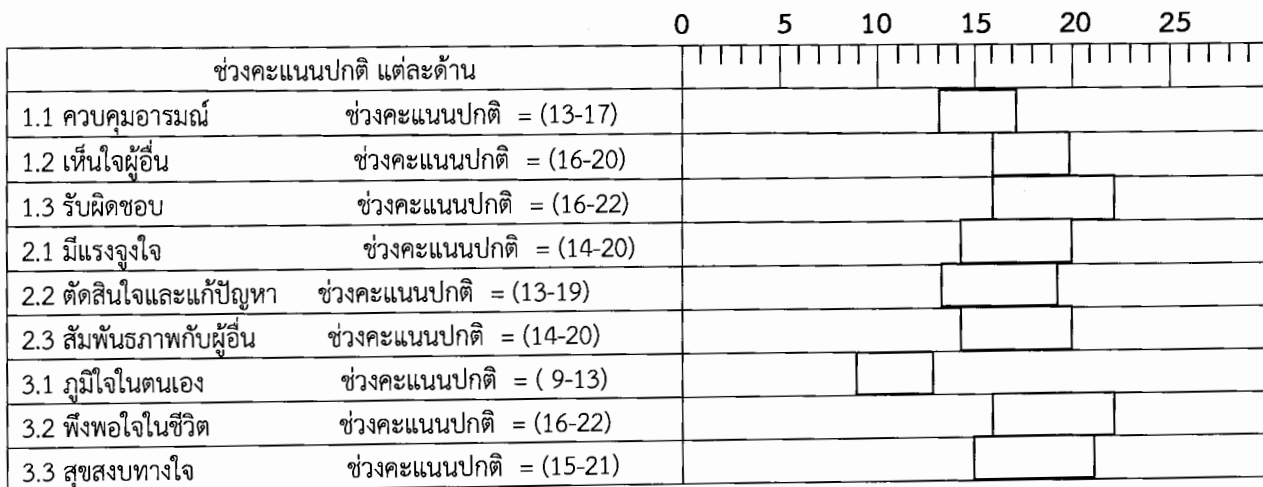
สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 - 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบเก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบสุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

กราฟความฉลาดทางอารมณ์



หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ

แบบคัดกรองนักเรียนและแนวทางการช่วยเหลือ
(จากระเบียบวินัย, แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) และอื่น ๆ)

ชื่อ - สกุล ชั้น ม...../..... เลขที่

1. ด้านการเรียน

☐ กลุ่มปกติ

☐ กลุ่มเสี่ยง

- () ผลการเรียนเฉลี่ย 1.00 – 1.99
- () มาโรงเรียนสายมากกว่า 5-10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน
- () ไม่เข้าเรียนในวิชาต่าง ๆ 3-5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา
- () มี 0 ร มส. จำนวน 1-5 วิชาใน 1 ภาคเรียน
- () อ่านหนังสือไม่คล่อง
- () อื่น ๆ คือ

☐ กลุ่มมีปัญหา

- () ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00
- () อ่านหนังสือไม่ออก
- () เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดแม้คำง่าย ๆ
- () ไม่เข้าใจบทเรียนทุกวิชา
- () ไม่เข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ มากกว่า 5 ครั้งต่อ 1 วิชา
- () มี 0 ร มส. ในรายวิชาต่าง ๆ มากกว่า 5 รายวิชา ใน 1 ภาคเรียน
- () มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติ(มาสาย) มากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน
- () อื่น ๆ คือ

2. ด้านความสามารถอื่น ๆ

☐ มี คือ

☐ ไม่ชัดเจนในด้านความสามารถ

3. ด้านสุขภาพ

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- () น้ำหนักผิดปกติ และไม่สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุ
- () เจ็บป่วยบ่อย ๆ
- () ร่างกายไม่แข็งแรง
- () ด้านสายตา สั้น / เอียง
- () ด้านการรับฟัง
- () อื่น ๆ คือ

☐ มีปัญหา

- () ป่วยเป็นโรคร้ายแรง / เรื้อรัง หรือมีความพิการทางกาย
- () มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก)
- () ความบกพร่องทางการมองเห็น (ตาบอด)
- () ไม่เข้าใจบทเรียนทุกวิชา
- () ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อการเรียน
- () อื่น ๆ คือ

4. ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (พิจารณาจากแบบประเมิน SDQ)

4.1 ด้านอารมณ์

4.2 ด้านความประพฤติเกร

4.3 ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง / สมาธิสั้น

4.4 ด้านบุคลิกภาพและความสัมพันธ์กับเพื่อน

ผลรวมทั้ง 4 ด้าน

4.5 ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

5. ด้านเศรษฐกิจ

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

- () บิดาหรือมารดา ตกงาน
- () รายได้น้อย (5,000-10,000)
- () ใช้จ่ายแบบฟุ่มเฟือย
- () ได้เงินมาโรงเรียนวันละบาท
- () อื่น ๆ คือ

☐ มีปัญหา

- () รายได้ในครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน
- () ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน
- () บิดาและมารดา ตกงาน
- () ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน
- () มีการขโมยสิ่งของจำนวนมาก
- () อื่น ๆ คือ

6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

() อยู่หอพัก

() ไม่มีผู้ดูแล

() บิดามารดา แยกทางกันหรือแต่งงานใหม่

() มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด/เล่นการพนัน

() มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา มารดา

() มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยโดยโรครุนแรง/เรื้อรัง

() อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย

() มีความขัดแย้งและใช้ความรุนแรงในครอบครัว

() มีพฤติกรรมส่อไปในทางชู้สาว

() มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

() มีการใช้แอลกอฮอล์ในบางครั้ง

() มีการมั่วสุมทางเพศ

() มีการใช้สารเสพติดหรือเล่นการพนันในครอบครัวเป็นบางครั้ง

() อื่น ๆ คือ

() ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม

7. ด้านอื่น ๆ

- ด้านการใช้สารเสพติด

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

- ด้านเพศสัมพันธ์

☐ ปกติ

☐ เสี่ยง

☐ มีปัญหา

- ด้านอื่น ๆ เสี่ยง คือ

มีปัญหาคือ

การป้องกันและแก้ไขปัญหา

สรุปผลการคัดกรอง นักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มปัญหา

☐ มีปัญหา ด้าน

ขั้นตอนการป้องกันและแนวทางส่งเสริมพัฒนา

1. จัดกิจกรรมการแก้ปัญหา โดยใช้

☐ จัดกิจกรรมในชั้นเรียน

☐ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

☐ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม

☐ จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

☐ จัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง

☐ จัดกิจกรรมอื่น ๆ คือ

2. แนวทางหรือขั้นตอนการแก้ไขปัญหา

วัน/เดือน/ปี	วิธีการ	ผลการดำเนินการ

3. สรุปผลการช่วยเหลือ

☐ พฤติกรรมดีขึ้น ยุติการช่วยเหลือ (นักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มปกติ)

☐ ดูแลต่อไปอีกระยะหนึ่ง (ประมาณ.....เดือน)

☐ แก้ไขไม่ได้ เนื่องจาก

จึงส่งต่อฝ่าย

☐ อื่น ๆ คือ

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

วิธีการใช้สมุดดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่วนประกอบ

ส่วนที่	ประกอบด้วย	รายละเอียด	เครื่องมือ
1	การคัดกรองนักเรียน	- กลุ่มปกติ - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มมีปัญหา (คัดกรอง 11 ด้าน)	- ระเบียบสะสม 6 ด้าน - SDQ 5 ด้าน - อื่น ๆ เช่น สัมภาษณ์ สังเกต เยี่ยมบ้าน
2	การส่งเสริมและการช่วยเหลือนักเรียน	- ส่งเสริม 2 กิจกรรม - ป้องกันและแก้ไข 7 กิจกรรม - การส่งต่อ	- แบบบันทึกการโฮมรูม - แบบบันทึก Classroom Meeting - แบบบันทึกอื่น ๆ
3	ผลการช่วยเหลือและส่งเสริม	- ได้ - ไม่ได้ - ส่งต่อ	- ดูความสำเร็จ
4	สรุปผลการช่วยเหลือ	- แยกตามกลุ่ม - แยกตามด้านต่าง ๆ - ด้านความสามารถพิเศษ	- ด้านหน้าปกเพื่อสรุปเป็นภาพรวมของระดับ และของโรงเรียน

การบันทึกสมุดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรอง

64

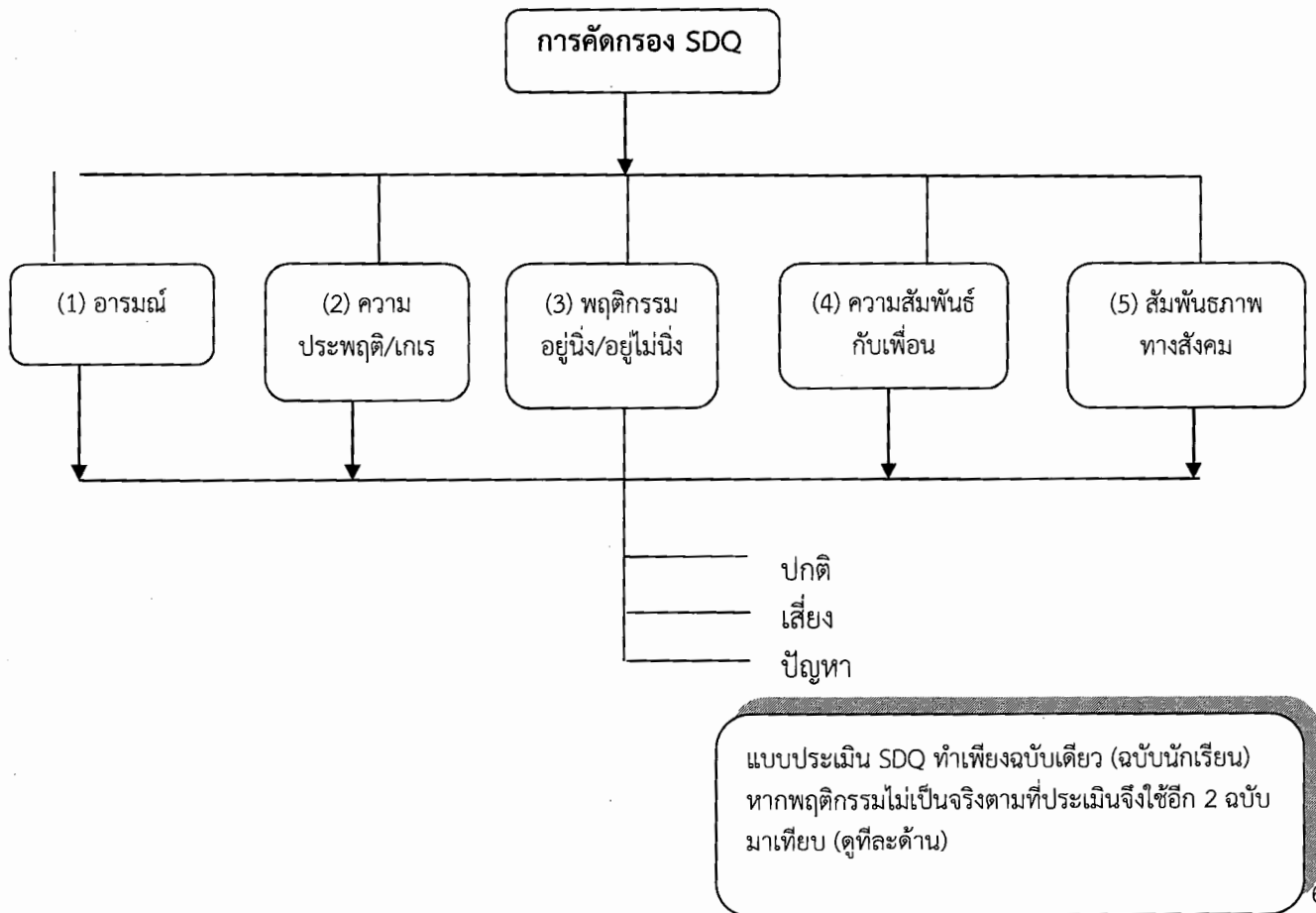
หัวข้อ	การบันทึก	รายละเอียด แหล่งข้อมูล
ชื่อ - สกุล	ใสชื่อนักเรียนที่ต้องดูแล (แยกเล่มสำหรับห้องที่มีครูที่ปรึกษา 2 คน)	- เลขที่ เลขประจำตัว ชื่อนักเรียน
กลุ่มนักเรียน	- = ปกติ ส = เสี่ยง ป = ปัญหา	พิจารณาจาก 11 ด้าน (เช็คที่หลังสุด) - เมื่อปกติทุกด้าน - เมื่อเสี่ยง - เมื่อมีปัญหา
ด้านการเรียน	- = ปกติ ส = เสี่ยง ป = ปัญหา	- ระเบียบสะสม (3.1 ผลการเรียน) - ข้อมูลอื่น ๆ เช่น การมาสาย การหนีเรียน - การอ่านหนังสือ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนว่าอยู่ในกลุ่มใด
ความสามารถพิเศษ	ใสชื่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น ฟุตบอล	ระเบียบสะสม (3.3 ความสามารถอื่น ๆ)

หัวข้อ	การบันทึก	รายละเอียด แหล่งข้อมูล
ด้านเศรษฐกิจ	- = ปกติ ส = เสี่ยง ป = ปัญหา	- ระเบียบสะสม (2. ข้อมูลด้านครอบครัว) ดูรายได้ ภาระหนี้สิน เทียบกับเกณฑ์การคัดกรองว่าอยู่ในกลุ่มใด
ด้านการคุ้มครอง	- = ปกติ ส = เสี่ยง ป = ปัญหา	- ระเบียบสะสม (2. ข้อมูลด้านครอบครัว) ดูการหย่าร้าง ที่อยู่ของนักเรียน การทะเลาะเบาะแว้ง เทียบกับเกณฑ์การคัดกรองว่าอยู่ในกลุ่มใด
ด้านร่างกาย	- = ปกติ ส = เสี่ยง ป = ปัญหา	- ระเบียบสะสม (4. ข้อมูลด้านสุขภาพ) - วิธีการอื่น ๆ เช่น สังเกต สัมภาษณ์ นำผลการเปรียบเทียบไปเทียบกับเกณฑ์การคัดกรองว่านักเรียนอยู่ในกลุ่มใดหรือนำไปเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของน้ำหนักและส่วนสูง
ปัญหาด้านอื่น ๆ	- = ปกติ ส = เสี่ยง ป = ปัญหา	- ระเบียบสะสม (2. ข้อมูลด้านครอบครัว) - อื่น ๆ เช่น การใช้สารเสพติด และปัญหาเกี่ยวกับเพศ
ด้านอารมณ์	- = ปกติ ส = เสี่ยง ป = ปัญหา	SDQ ด้านที่ 1
ความประพฤติ	- = ปกติ ส = เสี่ยง ป = ปัญหา	SDQ ด้านที่ 2
อยู่ไม่นิ่ง	- = ปกติ ส = เสี่ยง ป = ปัญหา	SDQ ด้านที่ 3
ความสัมพันธ์กับเพื่อน	- = ปกติ ส = เสี่ยง ป = ปัญหา	SDQ ด้านที่ 4
กลุ่มสัมพันธ์ภาพทางสังคม	- = ปกติ ส = เสี่ยง ป = ปัญหา	SDQ ด้านที่ 5

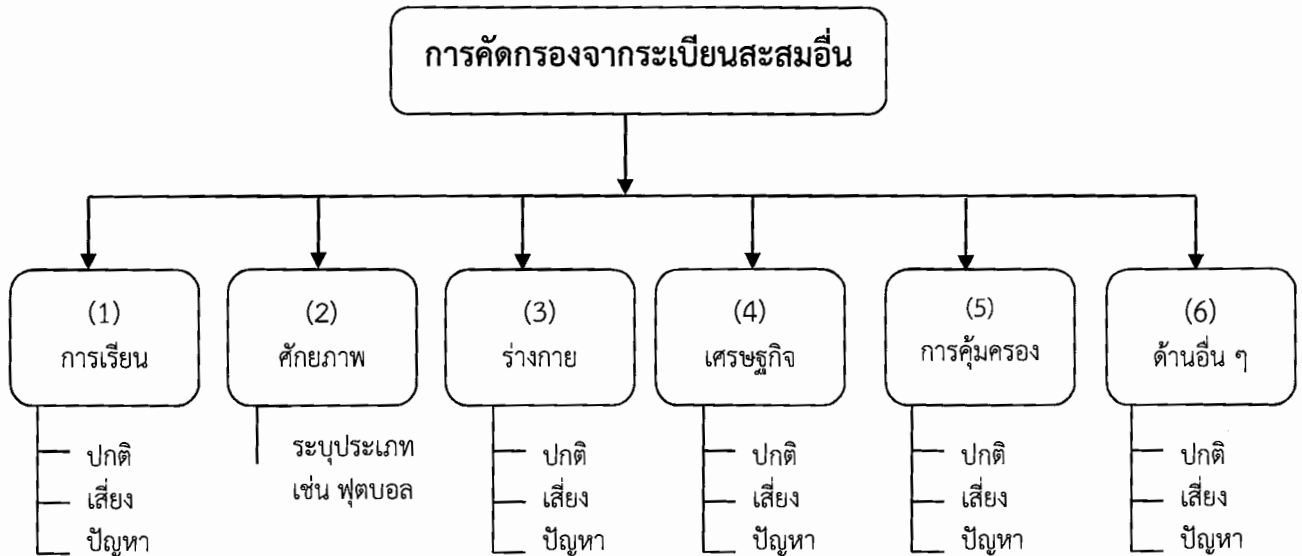
หมายเหตุ การคัดกรองอาจใช้วิธีการอื่น ๆ ช่วยในการคัดกรอง เช่น การสัมภาษณ์ สังเกต สอบถามจากครูหรือเพื่อนนักเรียน การเยี่ยมบ้าน

การส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียน

หัวข้อ	การบันทึก	รายละเอียด แหล่งข้อมูล
Homeroom	✓ ทำกิจกรรม ✗ ไม่ทำกิจกรรม	- โฮมรูมสั้นทุกเช้า 15 นาที - โฮมรูมยาว 50 นาที 1 ครั้ง / สัปดาห์ - บันทึกลงในสมุดโฮมรูม ส่งทุกสิ้นเดือน
Classroom Meeting	✓ ทำกิจกรรม ✗ ไม่ทำกิจกรรม	- ทำกิจกรรมปีละ 2 ครั้ง (หลังสอบกลางภาคเรียนที่ 1 และ 2) บันทึกการจัดกิจกรรม Classroom Meeting ส่งฝ่ายบริหาร
การให้คำปรึกษา	✓ ทำกิจกรรม ✗ ไม่ทำกิจกรรม	- บันทึกการให้คำปรึกษาลงในแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา
กิจกรรมในชั้นเรียน	✓ ทำกิจกรรม ✗ ไม่ทำกิจกรรม	- บันทึกรายละเอียดลงในแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	✓ ทำกิจกรรม ✗ ไม่ทำกิจกรรม	- บันทึกกิจกรรมที่นักเรียนเลือกลงในแผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหา
กิจกรรมซ่อมเสริม	✓ ทำกิจกรรม ✗ ไม่ทำกิจกรรม	- บันทึกรายละเอียดลงในแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา
กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน	✓ ทำกิจกรรม ✗ ไม่ทำกิจกรรม	- บันทึกรายละเอียดลงในแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา
สื่อสารกับผู้ปกครอง	✓ ทำกิจกรรม ✗ ไม่ทำกิจกรรม	- บันทึกการพูดคุยกับผู้ปกครองลงในแผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหา
เยี่ยมบ้าน	✓ ทำกิจกรรม ✗ ไม่ทำกิจกรรม	- บันทึกการเยี่ยมบ้านลงในแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา
อื่น ๆ	ระบุวิธีการต่อท้ายคำว่า อื่น ๆ ✓ ทำกิจกรรม ✗ ไม่ทำกิจกรรม	- บันทึกรายละเอียดลงในแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา



- หมายเหตุ (1) การวิเคราะห์ SDQ ทำโดย
วิเคราะห์จากคะแนน ด้วยมือ
- วิเคราะห์จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ติดต่อที่ ร.ร.รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน)
- แจกเฉลย แบบตรวจข้อสอบ
- (2) บันทึกผลการคัดกรองแต่ละด้าน (กลุ่มปกติ,เสี่ยง,ปัญหา)ที่ได้จากการแปลผลแล้ว ลงในสมุด
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งหมด 5 ด้าน (4 ด้านแรกเป็นส่วนที่ไม่ดี ด้านที่ 5 เป็นส่วนที่ดี
ของนักเรียน)
- (3) การแปลผลโดยคอมพิวเตอร์ตรวจให้เสร็จทุกคน เมื่อแปลผลได้ 1 คนให้กรอกลงในส่วนล่าง
ของแบบประเมิน SDQ แล้วจึงแปลผลด้านหลัง SDQ ต่อ แล้วบันทึกลงในส่วนด้านหลัง จึง
แปลผลคนต่อไปจนครบ เมื่อแปลผลครบทุกคนแล้ว จึงนำผลการคัดกรอง (5 ด้าน) จากแบบ
ประเมิน SDQ มากรอกลงในสมุดการดูแลช่วยเหลือทีละคนจนครบทุกคน



- หมายเหตุ**
- 1 การคัดกรองให้พิจารณาข้อมูลจากระเบียบสะสม/อื่น ๆ แล้วเทียบกับเกณฑ์การคัดกรอง ด้านหลังสมุดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สีชมพู)ว่าอยู่ในกลุ่มใด
 - 2 ผลการคัดกรองแต่ละด้านจะจัดนักเรียนเพียงกลุ่มเดียว ถ้ากรณีนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ทั้ง 2 กลุ่ม ให้ยึดตัวหนักเป็นหลัก เช่น ด้านการเรียน ผลการคัดกรองอยู่ทั้งกลุ่มเสี่ยงและกลุ่ม ปัญหา เวลาสรุปต้องจัดเป็นกลุ่มปัญหา
 - 3 การคัดกรองในแต่ละด้าน ต้องพยายามหาข้อมูลตามเกณฑ์การคัดกรอง ถึงแม้ไม่มีในระบบ สะสม ต้องหาข้อมูลจากแหล่งอื่น เช่น การมาสาย หนีเรียน เป็นต้น
 - 4 ด้านที่ 2 (ศักยภาพ) ให้ระบุประเภทอย่างเจาะจง เช่น ฟุตบอล
 - 5 ด้านการเรียน (ในสมุดการดูแลฯ) มี 2 ภาค ภาคที่ 1 ดูผลการเรียนย้อนหลังในปีที่ผ่านมา ภาคที่ 2 ดูผลการเรียนในภาคเรียนที่ 1 หลังสอบ
 - 6 บันทึกการคัดกรองทั้ง 6 ด้าน ลงในสมุดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

68

สรุปการคัดกรอง

1. การคัดกรองมี 11 ด้าน (ระเบียบสะสม 6 ด้าน + SDQ 5 ด้าน)
2. การสรุปผลการคัดกรองในภาพรวมของตัวนักเรียนว่าอยู่ในกลุ่มใด (ปกติ, เสี่ยง, ปัญหา) (ช่องที่ 1 ของ สมุด การดูแลฯ) มีหลักเกณฑ์ ดังนี้
 - ถ้าทุกด้านปกติ จึงสรุปว่า ปกติ
 - ถ้าใน 11 ด้าน มีอยู่หลายกลุ่ม ให้ยึดตัวหนักเป็นตัวหลัก เช่น มีเสี่ยงและปัญหาปนกัน ให้สรุปว่า ปัญหา
 - ถ้าแม้จะเสี่ยงหรือปัญหาเพียงด้านเดียว ก็สรุปว่าอยู่ในกลุ่มนั้น
3. ในภาพรวมของตัวนักเรียน อาจจะอยู่ในกลุ่มปกติไม่ถึง 80% ตามเกณฑ์ เนื่องจากพิจารณาจาก 11 ด้าน ซึ่งคนปกติจะสมบูรณ์ทั้ง 11 ด้าน ย่อมเป็นได้น้อย กลุ่มเสี่ยงจะมีมากเพียงแต่เฝ้าระวังให้คำปรึกษา ดีกว่าปล่อยให้เป็นคนปกติ อาจจะมีโอกาสเป็นปัญหาได้ภายหลัง
4. ในแต่ละด้านนักเรียนส่วนใหญ่จะอยู่ในกลุ่มปกติ 80% เสี่ยงและมีปัญหา รวมกันไม่เกิน 20%
5. นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา จะมีแบบการช่วยเหลือเป็นรายคน โดยด้านหน้าจะเป็นรายละเอียด

การคัดกรองในแต่ละด้าน ซึ่งแบบฟอร์มนี้จะติดตามนักเรียนทุกปีจนกระทั่งออกจากโรงเรียน ซึ่งจะมีการส่งต่อทุกปี

6. เมื่อการออกสมุดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเสร็จทุกด้าน แล้วสรุปภาพรวมนักเรียนว่าอยู่ในกลุ่มใด โดยดูแนวนอน 11 ด้าน ถ้าปกติทุกด้านจึงสรุปว่าปกติ ถ้ามีหลายด้านให้ยึดตัวหนักเป็นหลัก เช่น เสี่ยงกับปัญหาให้ยึดปัญหา หลังจากนั้นจึงรวมผลการคัดกรองในแนวดิ่งทุกด้านโดยแยกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหาเป็นจำนวนคนและร้อยละ (%) ทั้ง 3 กลุ่ม ในระดับห้องเรียน จากนั้นก็รวมเป็นตัวเลขของระดับโรงเรียนต่อไป

ตัวอย่าง

โรงเรียน รัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน		กลุ่มหลัง การ ช่วยเหลือ	ผลการช่วยเหลือและส่งเสริม										
			กา ✓ เมื่อช่วยเหลือหรือส่งเสริมได้						กา ✕ ถ้าช่วยเหลือหรือส่งเสริมไม่ได้				
			ข้อมูลจากระเบียบสะสม/อื่น ๆ						ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ)				
เลขที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่ม	ด้านความสามารถ		ด้านครอบครัว		สุขภาพ	ด้านอื่น ๆ	สุขภาพจิต				
			การเรียนรู้	ความสามารถ พิเศษ	เศรษฐกิจ	คุ้มครอง	ร่างกาย		อารมณ์	ความ ประพฤติ	อยู่ไม่นิ่ง	สัมพันธ์กับ เพื่อน	สัมพันธ์ภาพ ทางสังคม
									1	2	3	4	5
1	ด.ช.หนึ่ง	-		✓									
2	ด.ช.สอง	-	✓			✓							
3	ด.ช.สาม	ส	✓	✓					✕ ส				
4	ด.ญ.แสง	ป	✓		✕ ป		✓			✓			
รวม	ปกติ (คน)	2											
	เสี่ยง (คน)	1	ได้ 3	ได้ 1		ได้ 1				ได้ 1			
	มีปัญหา (คน)	1	-	-	ได้ 1	-	ได้ 1		ไม่ได้ 1				
รวม	ปกติ (%)	50											
	เสี่ยง (%)	25	ได้ 100%	100%		100%	100%			100%			
	มีปัญหา (%)	25	ไม่ได้ -%		100%				100%				

ตัวอย่าง

โรงเรียน รัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน		กลุ่มหลัง การ ช่วยเหลือ	ผลการคัดกรอง										
			(-) สำหรับกลุ่มปกติ						(ส) สำหรับกลุ่มเสี่ยง		(ป) หรับกลุ่มมีปัญหา		
			ข้อมูลจากระเบียนสะสม/อื่น ๆ						ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ)				
เลขที่	ชื่อ-สกุล	กลุ่ม	ด้านความสามารถ		ด้านครอบครัว		สุขภาพ	ด้านอื่น ๆ	สุขภาพจิต				
			การเรียนรู้	ความสามารถ พิเศษ	เศรษฐกิจ	คุ่มครอง	ร่างกาย		อารมณ์	ความ ประพฤติ	อยู่ไม่นิ่ง	สัมพันธ์กับ เพื่อน	สัมพันธ์ภาพ ทางสังคม
									1	2	3	4	5
1	ด.ช.หนึ่ง	-	-	ฟุตบอล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	ด.ช.สอง	ส	ส	-	-	ส	-	-	-	-	-	-	-
3	ด.ช.สาม	ส	ส	วอลเลย์บอล	-	-	-	-	ป	-	-	-	-
4	ด.ญ.แสง	ป	ป	-	ป	-	ส	-	-	ป	-	-	-
รวม	ปกติ (คน)	1	1	มี 2 คน ไม่มี 2 คน	3	3	3	4	3	3	0	4	4
	เสี่ยง (คน)	1	2		0	1	1	0	0	0	0	0	0
	มีปัญหา (คน)	2	1		1	0	0	0	1	1	0	0	0
รวม	ปกติ (%)	25	25	มี 50% ไม่มี 50%	75	75	75	100	75	75	0	100	100
	เสี่ยง (%)	25	50		0	25	25	0	0	0	0	0	0
	มีปัญหา (%)	50	25		25	0	0	0	25	25	0	0	0

-ดล.10-

บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ของครูที่ปรึกษา

- 1 ชื่อ สกุล ชื่อเล่น อายุ
ปี ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ หมู่ ตำบล อำเภอ
จังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ / กลุ่ม โดยมี เป็นครูที่ปรึกษา
- 2 ชื่อบิดา อายุ ปี อาชีพ
ชื่อมารดา อายุ ปี อาชีพ ปัจจุบัน
สถานภาพของครอบครัว
.....
.....
- 3 กระบวนการให้คำปรึกษา
กรณีปัญหา
สถานที่ให้คำปรึกษา เวลา น.
วันที่ เดือน พ.ศ.
 - 3.1 ขั้นการสร้างสัมพันธภาพ กับนักเรียน
.....
.....
 - 3.2 ขั้นการพิจารณาทำความเข้าใจกับปัญหา
.....
.....
 - 3.3 ขั้นกำหนดวิธีการ และดำเนินการแก้ไขปัญหา
.....
.....
.....
.....
 - 3.4 ขั้นยุติการให้คำปรึกษา
.....
.....

(ลงชื่อ) ผู้ให้คำปรึกษา (ลงชื่อ) ผู้รับการให้คำปรึกษา
(.....) (.....)

วันที่...../...../..... วันที่...../...../.....

-ดล.11-

บันทึกการส่งต่อภายใน (โดยครูที่ปรึกษา)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน

ด้วยนักเรียน ชื่อ

ชั้น ม...../.....เลขที่..... เลขประจำตัวมีพฤติกรรมสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....และได้ดำเนินการช่วยเหลือแล้วสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

แต่ยังมีพฤติกรรม ดังนี้.....

.....

.....

.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว และขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

-ดล.12-

แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
(จากการส่งต่อบุคลากรภายในโรงเรียน)

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง แจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน

ตามที่ท่านได้ส่งนักเรียน ชื่อ

ชั้น ม...../..... เลขประจำตัวมาให้ดำเนินการช่วยเหลือนั้น บัดนี้ (ผู้ดำเนินการช่วยเหลือ)
.....ได้ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนแล้ว สรุปผล ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....

-ดล.13-

แบบบันทึกสรุปรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ประจำปีการศึกษา 25.....

ครูที่ปรึกษา.....

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

จำนวนนักเรียนในความดูแล.....คน แยกเป็น

- ☐ กลุ่มพิเศษ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มปกติ คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มเสี่ยง..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)
☐ กลุ่มมีปัญหา..... คน (ร้อยละ.....ของจำนวนนักเรียนในความดูแล)

ช่วยเหลือได้แล้ว.....คน อยู่ในระหว่างช่วยเหลือ.....คน ส่งต่อ.....คน

ผลการดำเนินงานกับกลุ่มช่วยเหลือ จำแนกตามลักษณะปัญหาของนักเรียน

ลักษณะปัญหา	ช่วยเหลือได้แล้ว (จำนวนกรณี)	อยู่ในระหว่างการ ช่วยเหลือ (จำนวนกรณี)	ส่งต่อ (จำนวนกรณี)		หมายเหตุ
			ภายใน	ภายนอก	
ด้านการเรียน					
ด้านสุขภาพร่างกาย					
ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์					
ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
ด้านเศรษฐกิจ					
ด้านการคุ้มครองนักเรียน					
ด้านพฤติกรรมทางเพศ					
ด้านยาเสพติด					
อื่น ๆ โปรดระบุ					
รวม (จำนวนกรณี)					

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(.....)

ครูที่ปรึกษา

...../...../.....

-ดล.14-

แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล (สำหรับครูที่ปรึกษา)

ชื่อสกุล.....ชั้น ม...../.....เลขที่.....

ปัญหาของนักเรียน

1. ด้านการเรียน คือ
2. ด้านสุขภาพร่างกาย คือ
3. ด้านสุขภาพจิต,อารมณ์ คือ
4. ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ คือ
5. ด้านเศรษฐกิจ คือ
6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน คือ
7. ด้านพฤติกรรมทางเพศ คือ
8. ด้านยาเสพติด คือ
9. อื่น ๆ โปรดระบุ คือ

แผนการแก้ไขปัญหา

- ☐ จัดกิจกรรมในห้องเรียน โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมซ่อมเสริม โดย.....
- ☐ จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน โดย.....
- ☐ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง โดย.....

การดำเนินงานแก้ไขปัญหา

วัน / เดือน / ปี	วิธีการ	ผลการดำเนินงาน
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

สรุปการดำเนินงาน

☐ นักเรียนดีขึ้น ยุติการช่วยเหลือ	☐ ดูแลต่อไปอีกประมาณ 3 เดือน
☐ ส่งต่อ	

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง				ให้		1		คะแนน					
ตอบจริงบางครั้ง				ให้		2		คะแนน					
ตอบค่อนข้างจริง				ให้		3		คะแนน					
ตอบจริงมาก				ให้		4		คะแนน					

กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ													
2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง				ให้		4		คะแนน					
ตอบจริงบางครั้ง				ให้		3		คะแนน					
ตอบค่อนข้างจริง				ให้		2		คะแนน					
ตอบจริงมาก				ให้		1		คะแนน					

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6	19	สูง	66	สูง	164	สูง
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12	23	สูง				
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18	24	สูง				
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24	18	ปกติ	48	ปกติ		
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30	10	ต่ำ				
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36	20	ปกติ				
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40	9	ปกติ	50	ปกติ		
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46	19	ปกติ				
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52	22	สูง				

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย ๗ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาคูว่าคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

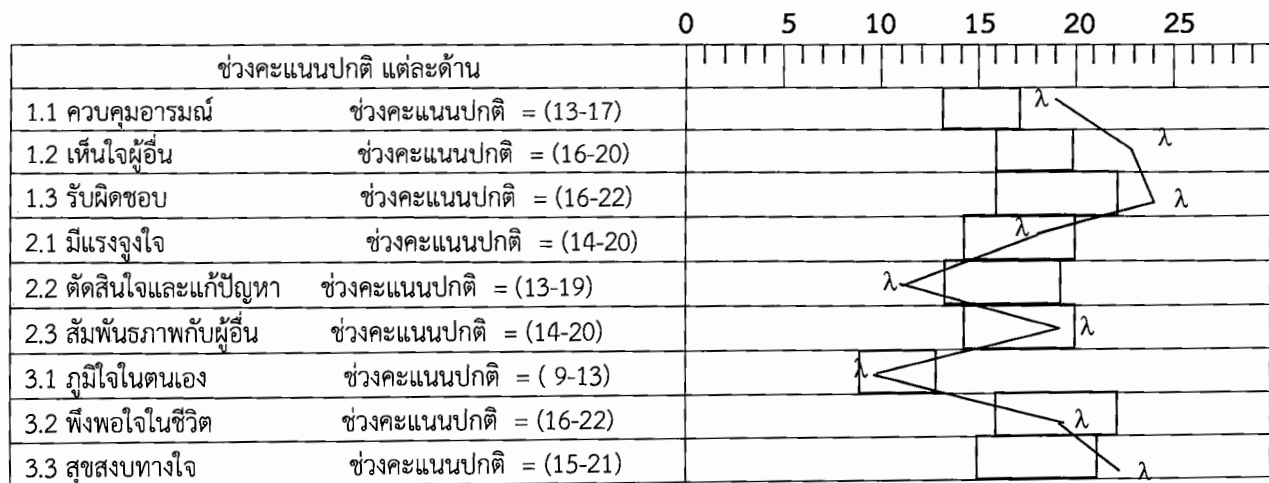
เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 - 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบ เก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบ สุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

กราฟความฉลาดทางอารมณ์

78



หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ

การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)

วัตถุประสงค์	แนวดำเนินการ
❁ เพื่อแจ้งผลการเรียน ความประพฤติ การปรับตัว ความสามารถของนักเรียนและอื่น ๆ ❁ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และหาแนวทางร่วมกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ❁ เพื่อสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครองในการป้องกัน แก้ไขและพัฒนาการเรียน เทคนิคการสร้างความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษา ❁ ทำใจเป็นกลาง เปิดใจกว้าง ไม่ด่วนตำหนิ ❁ ยอมรับปัญหา ด้วยการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองก่อน ❁ ให้โอกาสผู้ปกครองได้ระบายความคับข้องใจ ❁ ประเมินความเข้าใจถึงปัญหาและตกลงวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันซึ่งเป็นการยอมรับและสามารถนำไปปฏิบัติได้ทุกฝ่าย	❖ ขั้นเตรียมการ 1. กำหนดวันประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการประชุม 3. รวบรวมข้อมูล ❖ ขั้นดำเนินการ แบ่งเป็น - การประชุมกลุ่ม 1. ผู้ปกครองลงนามเข้าประชุม และรับบัตรคิวเข้านั่งในที่ที่จัดไว้ ควรจัดเก้าอี้เป็นรูปตัว U 2. แจ้งวัตถุประสงค์ในการนัดหมายให้ผู้ปกครองทราบ 3. สร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน 4. ผู้ปกครองแสดงความชื่นชมในตัวบุตรหลาน 5. ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุตรหลาน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน 6. เลือกคณะกรรมการผู้ปกครองในชั้นเรียน - การพบเป็นรายบุคคล 1. ยกย่องชมเชยนักเรียน 2. แจ้งผลการเรียน 3. รายงานความประพฤติที่ควรแก้ไข ปรับปรุง 4. หาแนวทางปฏิบัติร่วมกัน 5. สิ่งที่ผู้ปกครองต้องการให้ครูช่วยเหลือ 6. ความรู้สึกของผู้ปกครองที่มาพบกับครูในวันนี้ 7. ทำแบบประเมินการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองในชั้นเรียน ❖ ขั้นสรุปผล 1. เพื่อเป็นหลักฐานในการจัดประชุมแต่ละครั้ง 2. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดประชุมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองในครั้งต่อไป

บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

ครั้งที่ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ประเด็นอภิปราย เรื่องที่ผู้ปกครองวิตกกังวลในตัวบุตรหลาน วิธีแก้ไข และอื่น ๆ

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features approximately 28 evenly spaced, thin grey horizontal lines across the entire width of the page. The margins are consistent on all sides, providing ample space for writing. There are no pre-printed questions, headings, or other markings on the page.

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

การประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน

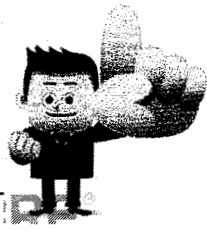
ครั้งที่.....ประจำภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

รายชื่อคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในชั้นเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ	ตำแหน่ง	เป็นผู้ปกครองของ
1			ประธาน	
2			รองประธาน	
3			เลขานุการ	
4			กรรมการ	
5			กรรมการ	
6			กรรมการ	
7			กรรมการ	

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา



บอกนิตก่อนไป

ข้อเสนอแนะและคำติชมของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อเรามาก
กรุณาให้คะแนน และบอกความรู้สึกในใจท่านด้วย



การต้อนรับของเรา
อบอุ่นหรือไม่

(.....)
/ เต็ม 5 คะแนน



วัน เวลา ในการ
พบปะผู้ปกครอง
เหมาะสมหรือไม่

(.....)
/ เต็ม 5 คะแนน



เอกสารที่ท่านได้รับ
มีประโยชน์มาก
น้อยเพียงใด

(.....)
/ เต็ม 5 คะแนน



รูปแบบและวิธีจัดกิจกรรม
การพบปะกับผู้ปกครอง
ท่านพอใจหรือไม่

(.....)
/ เต็ม 5 คะแนน



ความประทับใจหรือสิ่ง
ที่ท่านอยากบอกหรือ
ต้องการให้โรงเรียน
ปรับปรุง

(.....)
/ เต็ม 5 คะแนน



5. ความประทับใจและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สรุปผล

(.....)

ครูที่ปรึกษาชั้น ม...../.....

การดำเนินการจัดกิจกรรมประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองในชั้นเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... (Classroom meeting)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ขั้นตอนการดำเนินการ

08.00 - 09.55 น. เตรียมการ

* ผู้ปกครองอ่านข้อความที่แสดงความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อพ่อแม่ ซึ่งครูที่ปรึกษาร่วมกันจัดบอร์ดหน้าห้องเรียน (ห้อง

- * ครูที่ปรึกษาแจ้งว่าจะดำเนินการประชุมในเวลา 09.00 น. ในระหว่างนี้ผู้ปกครองเชิญ พักผ่อนตามอัธยาศัย
- * ผู้ปกครองพูดคุยกันในกลุ่มเพื่อนลูก ซึ่งนักเรียนจะแนะนำให้รู้จักกันเอง
- * ผู้ปกครองลงชื่อรายงานตัวเพื่อรับบัตรคิว
- * ผู้ปกครองรับเครื่องดื่ม เอกสารอันเป็นประโยชน์ เรื่องลูกจำ.....แม่ขอโทษ ฯลฯ
- * ผู้ปกครองเข้านั่งยังที่ที่จัดไว้ให้ (รูปตัว U หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม)

09.00 - 11.30 น. ปฏิบัติกิจกรรมประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองในชั้นเรียน

- * ครูที่ปรึกษาทั้ง 2 คน แนะนำตนเอง แจ้งหมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้
- * แจ้งวัตถุประสงค์ในการมาประชุมในครั้งนี้
 - เพื่อรับทราบผลการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างอยู่ที่โรงเรียน
 - เพื่อประสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน
 - เพื่อให้ผู้ปกครองรู้จักกันและมีสัมพันธภาพที่ดีร่วมกันและช่วยเหลือดูแลนักเรียน
- * ผู้ปกครองแสดงความรู้สึกชื่นชมในตัวนักเรียนให้เพื่อนผู้ปกครองร่วมรับรู้ชื่นชมด้วย
- * ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความวิตกกังวลในตัวบุตรหลาน และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข (เอกสารบันทึกการประชุม ประเด็นอภิปราย)

* เลือกคณะกรรมการผู้ปกครองในชั้นเรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มพื้นที่แหล่งชุมชน

- | | |
|-----------|--------------------|
| - ชุมชน 1 | หัวหน้ากลุ่ม |
| - ชุมชน 2 | หัวหน้ากลุ่ม |
| - ชุมชน 3 | หัวหน้ากลุ่ม |

* เลือกประธานกลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน ผู้ที่ได้รับเลือกคือ.....

* ประธานกลุ่มกล่าวขอบคุณ สมาชิกร่วมแสดงความยินดี

ผู้ปกครองพบที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลตามบัตรคิว เพื่อ

- รับสมุด รบ. 4 ดูผลการเรียนที่นักเรียนยังไม่ได้ดำเนินการแก้ไขให้เสร็จสิ้น
- รับทราบพฤติกรรมที่นักเรียนต้องแก้ไข
- แจ้งให้ผู้ปกครองทราบว่าหากท่านใดมีความประสงค์จะปรึกษาในบางรายละเอียด ขอความกรุณารอพบในช่วง

13.00 น.

- ผู้ปกครองซักถามข้อสงสัยต่างๆ ด้านการเรียนและความประพฤติ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูที่ปรึกษา

ปรึกษา

- ครูที่ปรึกษาแจกแบบประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ในวันที่.....
- ครูที่ปรึกษาสรุปการทำกิจกรรมซึ่งมีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันนี้จำนวน รายจากจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด ราย ซึ่งผู้ปกครอง ราย ได้โทรศัพท์ติดต่อกับครูที่ปรึกษาว่าไม่สามารถมาประชุมในวันดังกล่าวได้เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....)

(.....)

ประธานสัมพันธ์ผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษา

ชื่อ-สกุล (นักเรียน)..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่/..... เลขที่....

ชื่อ-สกุล (ผู้ปกครอง) เกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็น

1. พฤติกรรมของนักเรียนที่ควรยกย่องชมเชย

.....

.....

.....

2. พฤติกรรมของนักเรียนที่ต้องปรับปรุง แก้ไข

มาสาย (ครั้ง)	ขาดเรียน (ครั้ง)	หนีคาบ เรียน (ครั้ง)	ทะเลาะ วิวาท(ครั้ง)	แต่งกายผิด ระเบียบ (ครั้ง)	พฤติกรรมที่ ไม่เหมาะสม	ใช้สาร เสพติด	ชู้สาว	ด้านการ เรียน
								0ตัว รตัว มส.....ตัว มผ.....ตัว

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข (ของผู้ปกครองกับครูที่ปรึกษา)

.....

.....

.....

4. ความต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ

.....

.....

.....

5. ความรู้สึก/ความเห็นของผู้ปกครอง (ที่ได้พบกับครูที่ปรึกษาในครั้งนี้)

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ปกครอง

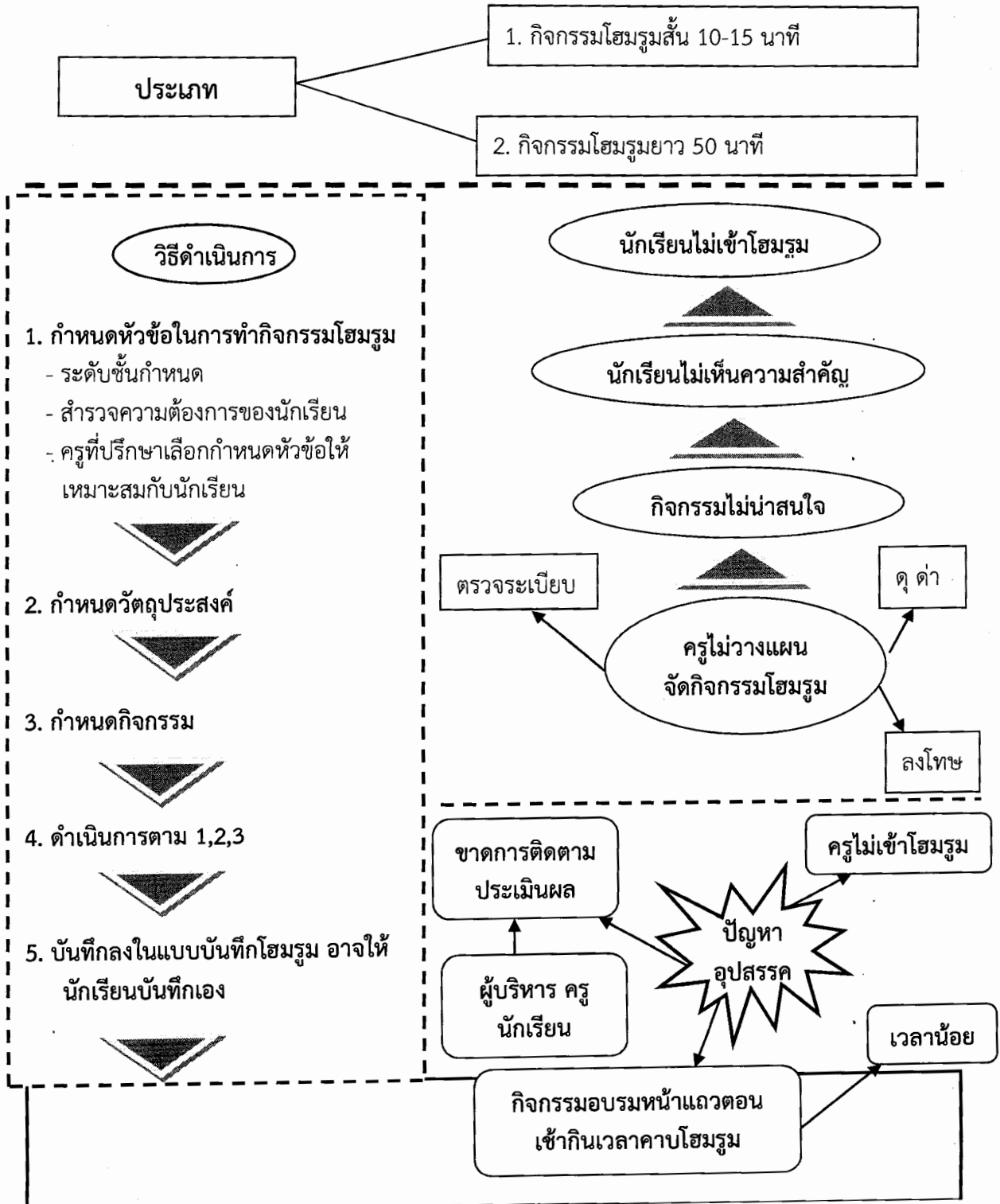
โฮมรูม (HOME ROOM)

ความหมาย

เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้รู้จักและคุ้นเคยกับนักเรียนในชั้น
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคน
4. เพื่อเป็นโอกาสในการป้องกันแก้ไข



กิจกรรมโฮมรูมรายวัน

ตัวอย่าง 1.1 หมายถึง สัปดาห์ที่ 1 วันจันทร์

4.3 หมายถึง สัปดาห์ที่ 4 วันพุธ

ข้อ	รายการ
1.1	สร้างความคุ้นเคยของนักเรียนในชั้นเรียน
1.2	แนะนำบุคลากร อาคารสถานที่ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน
1.3	วันสำคัญทางศาสนา วิสาขบูชา
2.1	แนวปฏิบัติในการมาโรงเรียน เข้า / สาย
2.2	ระเบียบวินัยด้านต่าง ๆ เครื่องแต่งกาย ทรงผม
2.3	การแสดงความเป็นไทยด้วยการร้องเพลงชาติ สวดมนต์
2.4	การช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องเรียน โรงเรียน
3.1	กิจกรรมการเลือกประธาน / สภานักเรียน
3.2	มารยาทไทย การไหว้
3.3	หน้าที่ความรับผิดชอบของเวรประจำวัน
3.4	มารยาทในการขออนุญาต เข้า-ออกห้องเรียน ระเบียบการออกนอกบริเวณโรงเรียน
4.1	ทรงผมนักเรียน ชาย-หญิง เครื่องแบบที่ไม่ควรสวมใส่ อันตรายที่เกิด
4.2	กิจกรรมวันไหว้ครู ความสำคัญของครู
4.3	การโดยสารรถประจำทางไป-กลับ ด้วยความปลอดภัย
4.4	ความสนใจในการเรียน ความสำคัญของการศึกษา

แบบบันทึกการโฮมรูม โรงเรียน..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... เรื่อง.....จุดยืนของฉัน		
วัตถุประสงค์.....นักเรียนได้สำรวจตนเองและกำหนดจุดยืนของตนเองได้		
สาระสำคัญ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	สื่อ อุปกรณ์
คนที่รู้จักตัวเราดีที่สุดคือตัวเราเอง แม้ว่า เราจะแตกต่างจากคนอื่น แต่เราก็สามารถที่จะยอมรับและภูมิใจในการเป็นตัวเราได้	1. ครูตั้งคำถามว่า ใครคือบุคคลที่รู้จักตัวนักเรียนมากที่สุด อภิปรายซักถาม 2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-8 คน ยืนเรียงแถว 3. ให้นักเรียนเรียงลำดับตามลักษณะต่อไปนี้ - เรียงลำดับตามความสูง - เรียงลำดับตามน้ำหนัก - เรียงลำดับตามอายุ - เรียงลำดับตามความสวย/ความหล่อ - เรียงลำดับความสุข/อารมณ์ขัน/ความฉลาด/การเคารพกฎเกณฑ์ 4. ครูตั้งคำถามความรู้สึกของนักเรียนที่ยืนในลำดับต่าง ๆ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ยืนในตำแหน่งนี้ ยอมรับหรือไม่ เพราะอะไร - พอใจกับการที่สวย/หล่อ/น้อยที่สุด หรือมีความสุขหรือไม่ เพราะอะไร	
บันทึกผลที่ได้รับ		
ครูที่ปรึกษา.....หัวหน้าระดับ.....ผู้ช่วยผู้อำนวยการ.....		

แบบบันทึกการโฮมรูม โรงเรียน..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... เรื่อง.....108 วิธี ทำร้ายตนเอง		
วัตถุประสงค์.....นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลร่างกายและจิตใจของตนเอง		
สาระสำคัญ ในสภาพปัจจุบัน เราต่างทำร้ายร่างกายและจิตใจของตนเองทุกวัน ทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ ซึ่งถ้าเรารักตนเอง ก็ควรดูแลร่างกายและจิตใจไม่ให้ถูกตนเองและสิ่งแวดล้อมทำร้าย เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของเราเอง	กิจกรรมที่ปฏิบัติ 1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 10 กลุ่ม แจกกระดาษกลุ่มละ 1 แผ่น สีเมจิก กลุ่มละ 2-3 แท่ง 2. ให้แต่ละกลุ่มวาดภาพโครงร่างคนบนกระดาษ และช่วยกันระดมความคิดว่า ในชีวิตประจำวันของเรา ได้ทำอะไรที่เป็นการทำร้ายตนเอง เขียนระบุโยงไปที่โครงร่างคนในส่วนต่าง ๆ 3. ตัวแทนกลุ่มออกมาบรรยายงานหน้าชั้น 4. อภิปรายซักถาม 5. อภิปรายสรุปว่า ไม่มีใครทำร้ายร่างกายและจิตใจของเราได้ ถ้าเราไม่ยินยอม แต่ในปัจจุบันเรากลับทำในสิ่งที่ไม่เกิดผลดีต่อตนเอง เป็นการทำร้ายตนเองทั้งทางตรงและทางอ้อม เปลี่ยนความคิดและหันมาดูแลปกป้องร่างกายและจิตใจของเรา ไม่ให้ถูกตนเองและผู้อื่นทำร้ายอีกต่อไป	สื่อ อุปกรณ์
บันทึกผลที่ได้รับ		
ครูที่ปรึกษา.....หัวหน้าระดับ.....ผู้ช่วยผู้อำนวยการ.....		

แบบบันทึกการโฮมรูม โรงเรียน..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... เรื่อง.....ในห้องน้ามอง		
วัตถุประสงค์.....นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลร่างกายและจิตใจของตนเอง		
สาระสำคัญ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	สื่อ อุปกรณ์
ห้องเรียนเปรียบเสมือนบ้านแห่งที่ 2 ของนักเรียน ซึ่งจะต้องใช้ชีวิตในการศึกษาหาความรู้ในแต่ละวันไม่น้อยกว่าวันละ 7 ชั่วโมง การร่วมกันคิดที่จะสร้างบรรยากาศของห้องเรียนให้สะอาดสวยงาม จึงเป็นภารกิจของนักเรียนทุกคน	1. ครูชวนสนทนาว่า ห้องเรียนของเราเปรียบเสมือนบ้านแห่งที่ 2 ของนักเรียน นักเรียนก็ควรจะดูแลให้มีบรรยากาศที่สะอาดสวยงาม น่าเรียนรู้ 2. อภิปราย ชักถามถึงสิ่งที่นักเรียนคิดว่าควรจัดทำเพื่อสร้างบรรยากาศให้น่าเรียน จัดบนกระดานดำ 3. นักเรียนเลือกสิ่งที่จะนำไปสู่การปฏิบัติจากสิ่งที่นำเสนอบนกระดานดำ - แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ - กำหนดวัน เวลา - รายละเอียดการดำเนินงาน 4. อภิปรายสรุป ให้ร่วมมือกันทำเพื่อความสุขของทุกคน	
บันทึกผลที่ได้รับ		
ครูที่ปรึกษา.....หัวหน้าระดับ.....ผู้ช่วยผู้อำนวยการ.....		

แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมโฮมรูม

1. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมโฮมรูมในภาคเรียนที่ผ่านมา ดังนี้

สิ่งที่นักเรียนได้รับ	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโฮมรูม			
2. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมโฮมรูมและแสดงความคิดเห็น			
3. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้จักเพื่อน			
4. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถตนเอง			
5. นักเรียนได้รู้จักตนเอง			
6. นักเรียนได้พัฒนาด้านการปรับตัวในครอบครัว โรงเรียน และสังคม			
7. นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงตนเองในช่วงกิจกรรมโฮมรูม			
8. นักเรียนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครูที่ปรึกษา			
9. นักเรียนมีความสุขในการร่วมกิจกรรมโฮมรูม			
10. นักเรียนได้รับประโยชน์และเห็นความสำคัญของกิจกรรมโฮมรูม			

2. นักเรียนมีความประทับใจ และได้รับประโยชน์จากกิจกรรมโฮมรูม ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

3. ปัญหา/อุปสรรคที่นักเรียนคิดว่าควรได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมโฮมรูมมีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้นคือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมโฮมรูม

ห้อง ม. /

1. ลักษณะของการจัดกิจกรรมโฮมรูมในภาคเรียนที่ 1

1.1 จัดโฮมรูมสั้น วันจันทร์ อังคาร พุธ

1.2 จัดโฮมรูมยาว วันพฤหัสบดี

1.3 จัดรายการวันศุกร์ ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพความสามารถของแต่ละคน

.....ทำคิดว่า ☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม ควรปรับปรุง คือ

2. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม ที่ท่านต้องการในภาคเรียนที่ 2

☐ มีบันทึกเตรียมการจัดกิจกรรมโฮมรูม ใช้ร่วมกับบันทึกว่าง ๆ ให้ครูเขียนเอง

☐ มีเฉพาะบันทึกว่าง ๆ ให้ครูเขียนเอง

☐ อื่น ๆ

3. รูปแบบของกิจกรรมที่ท่านใช้ในกิจกรรมโฮมรูม เขียน 1, 2, 3, 4, 5 เรียงตามลำดับกิจกรรมที่ทำมาก-น้อย

..... ตักเตือน ว่ากล่าวนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม

..... ดูแลทุกข์ สุข การมาเรียน การมาสาย ฯลฯ

..... ติดตามพฤติกรรมนักเรียน การแก้ไขผลการเรียน

..... พัฒนาศักยภาพนักเรียน เช่น อ่านข่าว ร้องเพลง ฯลฯ

..... กิจกรรม / เกม พัฒนาทักษะชีวิต

..... อื่น ๆ เช่น

4. กิจกรรมโฮมรูมเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ครูใช้ช่วงเวลานี้ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน พอสรุปได้ว่าท่านส่งเสริมให้นักเรียนในชั้นเรียนของท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

..... กิจกรรมกีฬา จำนวน.....คน

..... กิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ ตอบปัญหา แต่งคำประพันธ์ จำนวน.....คน

..... กิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์ จำนวน.....คน

..... กิจกรรมศิลปะ จำนวน.....คน

..... กิจกรรมด้านงานฝีมือ ช่าง เกษตร จำนวน.....คน

..... กิจกรรมอื่น ๆ คือ จำนวน.....คน

5. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมโฮมรูม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล เลขที่.....

โรงเรียน

ใบงาน

ให้นักเรียนพิจารณาว่า ถ้ามีคนซื้อของต่าง ๆ ต่อไปนี้จากนักเรียน นักเรียนจะขายราคาเท่าไร

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1. หนังสือการ์ตูนเรื่องโปรด | ราคา.....บาท |
| 2. กระเป๋าสตางค์สุดรัก | ราคา.....บาท |
| 3. นาฬิกาเรือนโปรด | ราคา.....บาท |
| 4. เครื่องเล่นเกมและเกมชุดโปรด | ราคา.....บาท |
| 5. บัตรชมคอนเสิร์ตดาราคอนโปรด | ราคา.....บาท |
| 6. นิ้วก้อยมือซ้ายของนักเรียน | ราคา.....บาท |
| 7. นิ้วโป้งมีขาของนักเรียน | ราคา.....บาท |
| 8. แขนขวาของนักเรียน | ราคา.....บาท |
| 9. ลูกตา 1 ข้างของนักเรียน | ราคา.....บาท |
| 10. ขาสองข้าง | ราคา.....บาท |

คุณลักษณะ 10 ประการ

คุณลักษณะ	ระดับคะแนน									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. ความน่ารัก										
2. ความฉลาด										
3. บุคลิก										
4. ความมีเสน่ห์										
5. หน้าตาดี										
6. ความจริงใจ										
7. อารมณ์ขัน										
8. การปรับตัว										
9. ความสามารถในการเรียน										
10. การเคารพกฎเกณฑ์										

สรุปผลการช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพนักเรียน

ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน

ประจำปีการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา 1.

2.

ชั้น ม. / จำนวนนักเรียนคน

ด้านวิชาการ ประเภท..... จำนวน.....คน

ด้านกีฬา ประเภท..... จำนวน.....คน

ด้านดนตรี ประเภท..... จำนวน.....คน

ด้านนาฏศิลป์ ประเภท..... จำนวน.....คน

ด้าน..... ประเภท..... จำนวน.....คน

ตัวอย่าง ผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน ปีการศึกษา						
ชื่อ - สกุล	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ศักยภาพด้าน	หน่วยงานที่จัด	ผลการจัดกิจกรรม	หมายเหตุ
น.ส.แก้วตา เทียนธรรม	3 ส.ค.2560	1. แข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันระพี ณ ม.ธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์	วิชาการ	คณะนิติศาสตร์ ม.ธรรมศาสตร์	ได้ใบประกาศเกียรติคุณบัตร	หมวดวิชาสังคมศึกษา
น.ส.สุกัญญา น่วมศาลา	7 ก.ย. 2560	2. แข่งขันตอบปัญหาความรู้ เกี่ยวกับรัฐสภา ณ ร.ร. โยธินบูรณะ	วิชาการ	รัฐสภา	ได้ใบประกาศเกียรติคุณบัตร	หมวดวิชาสังคมศึกษา
	6 ธ.ค. 2559	3. แข่งขันทักษะทางวิชาการ เกี่ยวกับกฎหมาย ณ ร.ร.วัดราชโอรส	วิชาการ	กลุ่ม ร.ร. กรมสามัญศึกษา กทม.	ได้รับประสบการณ์	หมวดวิชาสังคมศึกษา
น.ส.สุรารักษ์ เขียวปรีชา	13 ก.ค. 2560	1. แข่งขันการอ่านทำนองเสนาะ ณ ร.ร.มัธยมวัดดาวคะนอง	วิชาการ	กลุ่ม ร.ร. กรมสามัญศึกษา กทม.กลุ่ม 7	ได้รางวัลชนะเลิศ	หมวดวิชาภาษาไทย
	6 ธ.ค. 2559	2. แข่งขันร้องเพลงสากล ณ ร.ร.วัดราชโอรส	ขับร้อง	ร.ร.วัดราชโอรส	ได้รางวัลที่ 4	หมวดวิชา ภาษาต่างประเทศ